

ÚJBUDAI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 034974

KLIK szervezeti egység kód: 196023

Tel./Fax: 208-4028., 208-4408

e-mail: titkarsag@petofi.dbtk.hu web: www.albertfalva.edu.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

Pedagógiai Program
KK Dél-Budai Tankerülete BV 1001
Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola
1116 Budapest, Kiskörös u. 1.

Intézmény OM azonosítója: 034974	Intézményvezető:   Salamon Péterné Intézményvezető
Legitimációs eljárás	
A szülői munkaközösség az öt érintett kérdésekben egyetértési jogot gyakorolt. Szülői szervezet nevében:  Langermann Andrea SZMK elnök	A Diákönkormányzat az öt érintett kérdésekben egyetértési jogot gyakorolt. A Szervezeti és működési szabályzatot véleményezte:  Kiss-Novák Antónia DÖK patronáló tanár

Budapest, 2024. december 9.

TARTALOMJEGYZÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	1
I. Az iskola szakmai alapidokumentuma	6
II. Az iskola bemutatása és hagyományai.....	7
III. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.....	9
1. Pedagógiai alapelvek	9
2. Nevelő - oktató munkánk célja	10
3. A képzés szakaszai:	11
4. Az inkluzív nevelést segítő módszertani elemek.....	12
5. A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések....	13
IV. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
V. Az egészségnevelés programja	19
1. Célok.....	19
2. Általános feladatok	19
3. A témakörök (óracímek) meghatározásánál a következő szempontokat tartottuk fontosnak	19
4. Feladatok életkoronként	20
5. Fejlesztési követelmények	20
6. Drogprevenció	21
7. Intervenciós feladatok.....	22
8. Mindennapos testedzés	22
9. Kapcsolattartás formái:.....	22
VI. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	23
1. A jó közösség ismérvei.....	23
2. Általános feladatok	24
3. Alsó tagozat	24
4. Felső tagozat	25
5. A feladatok megvalósítása.....	25

6. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	26
VII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	29
1. A nevelőtestület minden tagjának feladata:	29
2. A pedagógusok feladatai:	29
3. Az osztályfőnökök feladatai:	30
VIII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	32
1. A megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyerekek nevelésével – oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenységek	32
2. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	33
3. A gyermek - és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok és tevékenységek.....	37
4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	41
5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja.....	43
6. A szociális hátrányok enyhítése	47
IX. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	49
1. A diákönkormányzat tisztségviselői:.....	49
2. A diákönkormányzat működése	49
X. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének, kapcsolattartásának formái ..	51
XI. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai.....	53
XII. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	57
XIII. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	59
XIV. Digitális fejlesztési terv	60
1. A digitális pedagógiai módszertan bevezetésének pillérei	60
2. A VEKOP 7.3.3-17 pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák az alsó tagozaton	61

3. A VEKOP 7.3.3-17 pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák a felső tagozaton:.....	63
XV. Állatasszisztált tevékenységek bevonása az oktatás folyamatába	66
XVI. Záró rendelkezések	69
XVII. Az intézmény Pedagógiai Programjának szabályozási körét meghatározó	70
HELYI TANTERV	71
I. A választott kerettanterv és az általa meghatározott óraszámok	72
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak órászámai 1–4. évfolyamon	72
II. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	75
III. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	76
IV. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógus választás szabályai	80
1. Hit- és erkölcstan, etika választása	80
2. Idegen nyelv választása	82
V. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elve	83
1. A kiemelt fejlesztési feladatok	83
2. Ellenőrzés	83
3. Értékelés	86
4. Mérések	90
5. A magatartás és a szorgalom értékelése	91
6. A tanulói jutalmazás és elmarasztalás	96
7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	97
VI. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	99
VII. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	100
IX. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	101
X. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	114
XI. Mellékletek	115

I. Az iskola szakmai alapidokumentuma

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Budapest
Fenntartó tankertületi központ megnevezése: Dél-Budai Tankertületi Központ
OM azonosító: 034974

Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 1116 Budapest, Kiskőrös utca 1.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Dél-Budai Tankertületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 034974

6. Köznevelési alapidokumentumai

6.1. 1116 Budapest, Kiskőrös utca 1.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 496 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 99 fő)

6.1.1.5. egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók kislétszámú osztályban történő integrált nevelése-oktatása

6.1.2. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószoza

6.1.3. iskolai könyvtár:

iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 1116 Budapest, Kiskőrös utca 1.

7.1.1. Helyrajzi száma: 43166/1

7.1.2. Hasznos alapterülete: 13688 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

II. Az iskola bemutatása és hagyományai

1. Az iskola története

Albertfalván az első iskolával kapcsolatos feljegyzések 1828-ra nyúlnak vissza. Az ekkor létrejött iskola jogutódja a Petőfi Sándor Általános Iskola és Szakközépiskola lett, melyhez múzeum is tartozott. Így az iskola 2012/13-as tanéve jubileumi év is volt, azaz a 185. évforduló.

Az iskola első tanítója, Vodicska Vencel később jegyzői teendőket is ellátott Albertfalván. Az első, egy tantermes iskola épülete a mai Albertfalvai Cérnázógyár helyén állt, melynek falán emléktábla utal erre.

Jelenleg Dél-Budán, Albertfalva központi részén, a Fehérvári út és a Sáfrány utca között helyezkedik el, a Kondorosi úti, Nyéki Imre uszoda szomszédságában. A környezet kertvárosi jellegű. Épületünk, felújított udvarunk, sportpályáink, tornacsarnokunk csendes zöldövezetben található.

2. Az iskola arculata

Iskolánk hagyományainak ápolása, jó hírének fenntartása az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

- Iskolai ünnepélyek:

- Tanévnyitó
- Október 23.
- Március 15.
- Tanévzáró
- Ballagás (a 8. évfolyamon)

- Megemlékezések osztály szinten:

- Az Aradi Vértanúk napja
- Magyar Kultúra napja
- Holokauszt áldozatainak emléknapja
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Nemzeti összetartozás napja

- Hagyományos rendezvényeink:

- Szüreti mulatság
- A XI. kerület napja
- Karácsonyi hangverseny
- Petőfi Hét

- Kiállítások az aulában
- Farsangi bál
- Alapítványi bál
- DÖK- nap

3. Az iskola kapcsolatainak rendszere

Közvetlen partnereink:

- az intézmény alkalmazotti köre
- az intézményben tanuló diákok
- az intézményben tanuló diákok szülei
- a fenntartó Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- az intézménnyel kapcsolatban álló óvodák mint a bejövő tanulók kibocsátó intézményei

Közvetett partnereink:

- az iskolaorvos és a védőnő
- Újbudai Pedagógiai Iroda
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Pannon Menza Kft. / Lampart Bázis Konyha
- NNK
- GAMESZ
- Weiner Leó Zeneiskola
- Vasas SC Karate Szakosztály
- MAFC
- BEAC
- KözPont Újbudai Kulturális Pedagógiai és Média Kft. – Múzeum
- A „Petőfi Jövőjéért” Alapítvány
- Abertfalvai Polgárok Köre
- Albertfalvi Közösségi Ház
- Rendőrség
- egyházak

III. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

„Semmit nem lehet megtanítani egy embernek. Csak segíteni abban, hogy rátaláljon önmagán belül.”

Galileo Galilei

1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk olyan odafigyelő és serkentő környezet megteremtésére törekszik, ahol minden diák megkapja a segítséget tehetsége, képessége kibontakoztatásához, személyisége fejlődéséhez, ismerete állandó bővítéséhez, korszerűsítéséhez.

Az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve a tanulók fejlődését mindenkor önmaguk fejlődési üteméhez mérten biztosítjuk.

A tudatosan megtervezett nevelő - oktató munkánk során minden tevékenységet és az ezek megvalósításában alkalmazott módszereket és eszközöket a gyermek tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlődése érdekében végzünk, alkalmazunk. Fogékonnyá tesszük tanulóinkat a saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

Kialakítjuk tanulóinkban az egész életen át tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet. Felkészítjük tanulóinkat arra, hogy a tudás - a stabil értékek mellett - mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket. Az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése a tanulói cselekvőképesség folyamatában formálódik, így szükségesnek tartjuk, hogy ne csak a tanár direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás - szövegértés fejlődésének függvényében a helyes tanulási technikák tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, önellenőrzés, hibajavítások) alakítása szükséges.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi –felnőttkori- munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők,

érzelmi viszonyulások és képesség-összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, önértékelés) is.

Lehetővé kell tennünk, hogy a tanulók nyugodt, vidám, biztonságos és esztétikus környezetben szerezzék meg a biztos, alkotóképes tudást.

Hitvallásunk:

„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.”

Örkény István

Célunk, hogy a tanulók életkori sajátosságait is figyelembe véve, kitűnő színvonalú nevelésoktatást biztosítsunk. Az ehhez vezető utat a személyiségfejlesztésben és a barátságos, biztonságot nyújtó légkörben látjuk. A jó légkörben, kedvvel végzett munka megsokszorozza a tudást.

2. Nevelő - oktató munkánk célja

Az iskola célját, profilját kettős feladatrendszer határozza meg:

- A részképesség zavarával küszködők differenciált foglalkoztatása.
- A tehetséges tanulók oktatása és magasabb szintre emelése.

Közvetítjük:

- az alapvető ismereteket,
- erkölcsi, etikai értékeket,
- helyes magatartási, viselkedési normákat.

1. Fejlesztjük tanulóink:

- gondolkodását,
- kommunikációs képességét,
- manuális képességét,
- folyamatos igényét a tanulásra,
- akaraterejét, szorgalmát,
- érdeklődését mások, a világ dolgai iránt,
- egészséges életmódra törekvését,
- fizikai állóképességét.

2. A fentiek segítségével célunk, hogy

- tudjanak beilleszkedni a szűkebb és tágabb környezetükbe,
- helyes önértékelésük legyen,
- reálisan tudjanak dönteni továbbtanulásukról,
- megbízhatóvá váljanak,
- megfelelő önfegyelemmel, munkaszeretettel rendelkezzenek,
- rendszeretők, pontosak, udvariasak, tisztelettudóak legyenek,
- megfelelő műveltség birtokába kerüljenek.
- minden tantárgyból megfeleljen az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.

Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen, egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.

3. *A képzés szakaszai:*

1-2. évfolyam	Bevezető szakasz
3-4. évfolyam	Kezdő szakasz
5-6. évfolyam	Alapozó szakasz
7-8. évfolyam	Fejlesztő szakasz

A *bevezető szakasz* célja elsősorban a szocializáció, a társas viselkedési normák begyakorlása, a feladattudat elmélyítése.

A *kezdő szakasz* fő feladata az olvasási, számolási alapkészségek elsajátítása.

Az *alapozó szakaszban* az elsajátított képességek elmélyítése, a gyerekek különböző érdeklődési területeinek felmérése történik.

A *fejlesztő szakasz* célja a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, a célirányos iskolaválasztás elősegítése az oktatás keretében.

Az iskola kiemelt feladatai

- Az alapképességek (olvasás, írás, számolás) elsajátítása mellett az összefüggések felismertetése, a megszerzett ismeretek alkalmazására való felkészítés.
- Alapvető feladat az ügyelet, napközi, tanulószoba és a diákétkeztetés biztosítása.
- Tanulási problémákkal küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatása.
- Az integrált oktatás biztosítása.

- Könyvtárhasználat.

4. Az inkluzív nevelést segítő módszertani elemek

- az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes megvalósítása,
- hatékony pedagógiai diagnosztizálás,
- a tanórák változatos, motiváló módszerekkel és munkaformákkal való szervezése,
- a tanulói értékelés sokoldalú megvalósítása,
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység,
- a pedagógusok attitűdváltását segítő programok,
- multikulturális tartalmú rendezvények, iskolai hagyományok.

Küldetésnyilatkozat

Nevelőtestületünk szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kíván nevelni a ránk bízott gyermekekből, ehhez megőrzi az iskola kapuin túl lévő világra és a munkánkat segítő újdonságokra való nyitottságát.

Jövőkép

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolts kapcsolatai révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Szeretnénk, ha intézményünk hármass közössége: diákok, szülők, pedagógusok büszkék lennének arra, hogy ebben az intézményben adhatják munkájuk legjavát. Érezzék azt is, hogy elismerés övezi tevékenységüket, azt, hogy intézményünk történelmét együtt írjuk és valósítjuk meg, amelyre a jelenben is és a jövőben is mindannyian büszkék lehetünk.

A tanulásszervezés módszerei

A hatékony, sikeres tanulásszervezés az egyéni különbségek figyelembevételével, a tanítási tartalom és a tanítási idő rugalmas kezelésével (differenciálás), változatos, motiváló módszerek és munkaformák alkalmazásával valósul meg.

Módszerek: előadás, magyarázat, elbeszélés, a tanulók kiselőadásai, megbeszélés, vita, szemléltetés, kísérlet, kutatás, projekt módszer, kooperatív oktatási módszer, szimuláció- szerepjáték- játék, házi feladat.

Munkaformák: frontális munka, egyéni munka (egyedül végzett munka, egyénre szabott munka, részben egyénre szabott munka), párban folyó tanulás, csoportmunka.

5. A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelyek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

IV. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Oktató-nevelő munkánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A legfontosabb személyiségfejlesztési, pedagógiai értékek és célok:

- Önállóság, öntevékenység, motiváció, alkotó részvétel a tanulásban.
- A műveltség megszerzésének a kíváncsi, továbbtanulási aspirációk; folyamatos önművelés.
- Nyitottság egymásra, a világra és az újra; rugalmasság, kreativitás, leleményesség, tolerancia, kockázatvállalás.
- Autonómia, önelfogadás, önértékelés.
- Önálló véleményformálás képessége, vélemények megfelelő közlése.
- Önálló döntéshozatal, felelősségvállalás saját döntésekért.
- Fegyelmezett, kitartó tanulás.
- A gondolkodás, a problémamegoldás előtérbe állítása a viszonylag egyszerűbb és mechanikus tanulással szemben.
- Egymás elfogadása, a másság elfogadása.
- Kooperáció másokkal, együttműködési készség.

A legfontosabb feladat félelem és stressz nélküli, bizalomteli, biztonságot nyújtó, gyermek- és tanulásbarát légkör teremtése, ahol a tanulás, a tudás megszerzése nem kényszer, hanem örömforrás.

A tanítás folyamata nemcsak a gyermek értelmi képességeire, hanem érzelmi fejlődésére, szociális készségeinek alakulására is hatással van. A pedagógiai folyamatban meghatározó a pedagógus és a tanuló kapcsolata, a tudásanyag átadásának módja, a közös döntéshozatal, a közösségen belüli kapcsolatok alakítása.

1. A tanulók önismeretének fejlesztése a következő területeken:

Értékkorientáció.

Igényszint kialakítása.

Aktivitás.

Motivációs bázis kialakítása.

Közösségi jelleg.

Önállóságra nevelés.

Fegyelmezettség kialakítása.

Kreativitás.

Énkép, önértékelés, önismeret kialakítása.

2. Általános feladatok a tanulók önismeretének fejlesztéséhez:

Az életkornak megfelelő szinten a tárgyi ismeretek átadása, bővítése, mélyítése.

A biztos tudás megszerzése.

Az anyanyelv igényes használata.

Logikus, absztrakcióra épülő, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

A tanulók életvitelében a következő igények kialakítása:

- folyamatos tanulás és önművelés,
- az erkölcsi ismeretek bővítése,
- kreativitás,
- esztétikus megjelenés és megjelenítés,
- a természet és a környezet védelme,
- kulturált viselkedés,
- demokratikus értékek felismerése, megbecsülése,
- világnézeti nyitottság,
- egészséges életmód.

Az egyéni és csoportos versenyszellem kialakítása, erősítése.

A Tanulói etikett tartalmának folyamatos alkalmazása és betartásának rendszeres ellenőrzése. A fegyelmezett, de felszabadult személyiség kialakítása.

A családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képező ismeretek,

- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- a fogyasztóvédelmi nevelés.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A személyiségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra. A tanítási órák megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk:

- A tanulók motiválását. Motiválásunk célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanulói aktivitás biztosítását. A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitásukat biztosítják.
- A differenciálást. A lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodnunk kell a tanulók egyéni fejlettségi szintjéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményéhez.

Tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik. Támogatunk minden olyan kezdeményezést, mely a kerülethez és az iskolához kötődést erősíti.

- Hagyományőrző tevékenységek
- Diákönkormányzat
- Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba
- Diákétkeztetés
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- Iskolai sportkör
- Szakkörök – Petőfi Musical Stúdió
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Szabadidős foglalkozások
- Iskolai könyvtár
- Az iskola létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata

Ennek érdekében a következőket alkalmazzuk a gyakorlatban:

- a tanár példája és gyermekszeretete,
- az iskolai életben megfelelő munkaritmust alakítunk ki,

- a tanítási órákon változatos, a korosztálynak megfelelő játékos feladatokkal, versenyfeladatokkal, szemléltetéssel, kísérletezéssel motiváljuk a tanulókat,
- igyekszünk olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanulók önállóan felismerik a problémákat, elemzéseket végeznek és keresik az ok - okozati összefüggéseket, a megoldási lehetőségeket,
- már az alsó tagozattól kezdve építünk az önálló tanulói ismeretszerzésre, először képeket gyűjtenek, majd tablókat, kiselőadásokat, beszámolókat és házi dolgozatokat készítenek,
- a tananyag jellegétől és az óra céljától függően differenciálunk a tanítási órákon, mind a feladattípusokban, mind az alkalmazott módszerekben,
- többféle kérdésfajta megadására törekszünk,
- minden tárgyból ismertetjük a minimum-követelményeket a tanulókkal,
- tanulási módszereket javasolunk,
- színház -, mozi - és múzeumlátogatásokat, valamint kirándulásokat szervezünk előre meghatározott megfigyelési szempontok alapján, majd a látottakat elemezzük, értékeljük,
- a tábla képe, az óravázlatok, a tanári munkák esztétikusak, példaértékűek a tanulók előtt, a tanulói munkák külalakját folyamatosan értékeljük,
- iskolai versenyeket szervezünk tantárgyanként, majd bekapcsolódunk a kerületi versenyekbe, amelyekre tanítványainkat felkészítjük.
- a leendő elsősöknek kopogtató foglalkozást tartunk,
- a 8. évfolyamok tanulói részére lehetővé tesszük a nyílt napokon történő részvételt, osztályfőnöki órák keretében más intézmények tanárai vagy tanulói részére pedig tájékoztató előadást szervezünk.
- Iskolánkban az oktató-nevelő munkát pszichológus munkatárs segíti. Az iskola igényei alapján tanácsadást folytathat a pedagógusokkal, szülőkkel, gyerekekkel. Óralátogatások, szabadidős tevékenységek megfigyelésének tapasztalataival - pedagógusokkal folytatott konzultációk során - segíti a differenciált oktatást, tanulási-viselkedési nehézségek szűrését, rendezését a rendelkezésre álló erőforrások fényében. Igény esetén, az osztályfőnökkel egyeztetve osztályklíma vizsgálatot, szociometriát végez, az eredmények fényében javaslatot tesz a közösségépítés lehetséges módjaira, segíti annak kidolgozását, levezetését. Pedagógusok jelzései alapján támogatja a konfliktuskezelési folyamatokat. A harmonikus személyiségfejlődés, érzelmi intelligencia fejlesztése, konfliktus kezelés fejlesztése, közösségépítés, tanulási technikák fejlesztése céljából bekapcsolódhat az osztályfőnöki órák tematikájába, napközi- és tanulószoba, menetébe. Felső tagozaton prevenciós foglal-

kozásokat tart, szervez adott tematika mentén. Szülők számára ismeretterjesztő előadásokat tart (például elsősök beiskolázása), egyéni bejelentkezések alapján egyéni konzultációkat tart számukra. Gyermekvédelmi felelősökkel, gyermekvédelmi koordinátorral együttműködve figyelemmel kíséri a veszélyeztetett gyerekeket, ha felkérlik, esetmegbeszéléseken vesz részt.

V. Az egészségnevelés programja

1. Célok

Napjaink fő problémája a lakosság számának csökkenése, amelynek egyik oka a korai elhalálozás. A médiában is központi helyen szerepelnek a népbetegségek, valamint ezek megelőzésére vonatkozó programok.

Fel kell hívni a tanulók figyelmét az egészségmegőrzésre, az egészséges életmód fontosságára.

Meg kell ismertetni, a társadalomban egyre nagyobb mértékben jelentkező szenvedélyek egészségkárosító hatásait.

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.

Az egészségfejlesztés oktatása ösztönözze a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet. Nyújtson segítséget abban, hogy a tanulók helyesen értelmezzék azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon múlik.

Ismertesse meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.

2. Általános feladatok

- Egészséges életmódra nevelés: tanórán és tanórán kívül.
- Fizikai állapot mérése tanév elején és tanév végén.
- A tanulók egészségügyi vizsgálata, szűrések-megelőzés céljából.
- Lelki egészségre nevelés: megfelelő önértékelés, önismeret, önszabályozási képesség tanórai, tanórán kívüli feladatokban.
- Az iskola, mint munkahely mentálhigiénéje: tisztaság, zajszint, világítás, tanórák légköre.
- A prevenciós feladatok személyi feltételei, továbbképzések szervezése.

3. A témakörök (óracímek) meghatározásánál a következő szempontokat tartottuk fontosnak

- az egészségfejlesztés, -védelem legfontosabb elméleti és gyakorlati megfontolásai,

- az adott életkori csoport ismert és legjellegzetesebb fejlődés- és szociálpszichológiai meghatározói, jellegzetességei,
- a legégetőbb társadalmi méreteket öltő népegészségügyi problémák adott életkori csoporton belüli jelentkezési módjai,
- az egészség befolyásolásának lehetőségei.

4. Feladatok életkoronként

Alsó tagozat

- A tanulókkal megismertetni az egészség fogalmát.
- Az egészséges életmódra nevelés:
 - mindennapos testmozgás,
 - rendszeres táplálkozás,
 - személyes higiénia,
 - egészséget károsító anyagok,
 - környezet hatása, védelme,
 - emberi kapcsolatok,
 - helyes napirend.

Felső tagozat

A tanulókat megismertetni:

- az egészségvédelem fő szabályaival,
- a legális és tiltott veszélyes anyagok hatásaival,
- a serdülőkor problémáival.

Felelősségtudat kialakítása a döntések meghozatalában:

- „mai döntések-holnapi következmények”

5. Fejlesztési követelmények

Az oktatásban a tanulók már meglévő ismereteire támaszkodunk. Az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket bővítjük, egyre differenciáltabbá tesszük, folyamatosan értelmezzük az egészségfejlesztés fogalmát.

Az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges készségeket a tanulói aktivitásra épülő módszerekkel, a pozitív példák, minták megerősítésével fejlesztjük.

Témakörök átfogják az egészség szempontjából leginkább kritikusnak tekinthető területeket: a táplálkozást, az alkohol- és kábítószer-fogyasztást, a dohányzást, a családi kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és a szexuális fejlődést.

A diákok egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában felismerik a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából. Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére.

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális lét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbeli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.

Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között. Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket.

Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol- és a kábítószer-fogyasztás egészségi, jogi és társadalmi következményeivel. Tudjanak különbséget tenni a kábítószer is tartalmazó gyógyszerek használata és visszaélészerű fogyasztása között.

Rendelkezzenek olyan kommunikációs készségekkel, amelyek segítik őket az egészségüket támogató döntések meghozatalában, valamint társas kapcsolataik „karbantartásában”, konfliktusaik kezelésében.

Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.

Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának. Ugyancsak lássák be az aktív életvitel személyközi kapcsolatokban és az önbecsülésben betöltött szerepét.

Éljék át a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősséget, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

6. Drogprevenció

A tanulók megismerik:

- az osztályfőnöki és szakórák keretében a legális és az illegális drogok összetételének, az emberi test működésére gyakorolt hatásait, és megjelenési formáit.

- a drogfogyasztás közvetlen tüneteit és hosszú távú hatását,
- az alkohol- és a kábítószer-fogyasztás jogi és erkölcsi következményeit.

Prevenációs feladatok ellátása során használt pedagógiai módszerek:

- felvilágosítás /Egészségügyi Szociális Szolgáltatás és Oktatás szakemberei/,
- csoportmunka,
- önségítés,
- közösségfejlesztés,
- tanácsadás.

7. Intervenciós feladatok

- Szűrési és korai kezelésbe-vételi programok és lehetőségek a tanulási –és magatartási zavarral küzdő, valamint egyéb sajátos nevelési igényű tanulók ellátása
- Beteg tanulók nyilvántartása, oktatásuk feltételeinek figyelemmel kísérése
- Problémás családok helyzetének figyelemmel kísérése, a családsegítés megszervezése külső szakmai támogatással.
- Az iskolai egészségügyi éves munkatervben meghatározott feladatok végrehajtása.

8. Mindennapos testedzés

Az egészségmegőrzés egyik legfontosabb feladata a minél több mozgás lehetőségének és feltételének megteremtése az iskolában. A mindennapos testnevelés a helyi tantervben meghatározott testmozgás keretében valósul meg.

9. Kapcsolattartás formái:

- A drogprevenációs szolgálattal, az Egészségügyi Szociális Szolgáltatás és Oktatás szakembereivel
- Védőnői szolgálattal – gyermekek rendszeres egészségügyi ellenőrzése
- NNK – megfelelő, egészséges környezet, étkezés kialakítása
- Iskolaorvos – gyermekek rendszeres egészségügyi ellenőrzése
- Gyermekjóléti szolgálat – gyermekek megfelelő egészséges ellátottságának ellenőrzése
- Rendőrkapitányság ifjúságvédelmi csoportja – a bűnmegelőzés érdekében helyes magatartás kialakítása

VI. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

1. A jó közösség ismérvei

A nevelők egységesen magukévá teszik az iskola céljait, felelősséget éreznek az iskola fejlődéséért, a tanulók sorsáért. A tanulók második otthonuknak érzik az iskolát, ahová szívesen járnak, mert védelemre, megértésre, a munkában segítségre és barátokra találnak. A közösség tagjai érdeklődnek egymás dolgai iránt, értékelik egymás munkáját és magatartását a közös cél elérése érdekében.

A közösségépítés hosszú és odafigyelést igénylő feladat.

A tanulók legmeghatározóbb csoportja az osztály. Alapvető pedagógiai feladat a pozitív csoportformák kialakítása, a helyes viselkedési, magatartási modellek körvonalazása és fokozatos beépítése a gyermekek magatartásába.

Lehetőség szerint a leendő osztályfőnök látogasson órákat, hogy az új tanévben folytatni tudja a korábbi évek közösségfejlesztő munkáját.

A gyermekek számára tetsző, elfogadható célokat kell kitűzni.

Felelősségteljes munka, képességnek megfelelő tanulás, felnőttek és társaik iránti tisztelet, egymás segítése a tanulásban, beteg, sérült, fogyatékos tanulók befogadása, segítése.

A célokat a feladatok közös elvégzésével kell teljesíteni.

Jelentős szerepük van a közös együttlétből, az együttes erőfeszítésekből adódó sokszínű élményeknek:

- Közös szabályok
- Felelősi rendszer, házirend megismertetése, megvitatása, elfogadása, betartása
- Saját tanterem berendezése, dekorálása, közös használata
- Megfelelő kommunikáció, beszélgetések, élményfeldolgozások
- Vetélkedőkön, pályázatokon való részvétel
- Színház-, mozi-, múzeumlátogatás
- Ünnepeken való részvétel
- Kirándulások

Az egészséges személyiség kialakulásához elengedhetetlenül fontos, hogy a gyermekeknek minél több szabadideje legyen. Ez az időkeret ad lehetőséget a napi kifáradás ritmusához igazodó pihenésre, regenerálódásra. A szabadidő telhet játékkal, művelődéssel, sporttal, szórakozással.

2. Általános feladatok

- Törekvés a nevelőközösség pedagógiai egységének megteremtésére.
- Az osztályközösségek belső egységének kialakítása, amelyben a tanulók életszemléletét kell formálni és továbbfejleszteni. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedésformáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
 - az egyéni értékek felismerése,
 - egymás tiszteletben tartása,
 - egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
 - a másság elfogadása, a tolerancia,
 - társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
 - mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.
- Az osztályok közötti kapcsolatok erősítése.
 - A nemzettudat megalapozása, mélyítése, a szűkebb és tágabb környezet megismerése, ápolása.
 - Megismertetni az európai egység erősödésének jelentőségét az országunk életében.
 - A tanulóknak ki kell alakítani a "másság" - a különböző szokások, életmódok, vallások, kultúrák - elfogadását.
 - A mindenkori környezet védelmének fejlesztésére való törekvés.
 - A társadalmi környezetben érezhető hatások és a médián keresztül érkező információk, szelektív módon történő fejlesztése.
 - Lehetőség szerint kapcsolatfelvétel kialakítása vidéki és külföldi iskolákkal.

3. Alsó tagozat

- Az iskolába kerüléssel együtt járó tanulási mód, környezet és tevékenység változását lassú átmenettel szükséges segíteni és minél inkább törésmentessé tenni.
- Fejlődéslélektani szempontból a 6-8 éves kor az énkép és az önértékelés alakulásának érzékeny fázisa. Az iskolába lépő gyermek nem tudja teljesítményét és személyiségét elkü-

löníteni. A tanító biztonságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmódja teszi lehetővé, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulsággal éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.

- A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.
- A tanulóknak kialakítani azt, hogy a közösségi célokat elfogadják és a megvalósításban aktívan vegyenek részt.
- A közösségi szellem megalapozása és erősítése.
- Népünk múltjának, történelmének és példaértékű személyiségeinek megismertetése.
- Megalapozni az élő és élettelen környezet iránti szeretetet és felelősségérzetet.
- A tanulók között a segítő szándékra épülő, együttműködő, harmonikus kapcsolat kialakításának segítése.

4. Felső tagozat

- A közösség formálásában minden tanuló saját véleménynyilvánítással vegyen részt.
- Fejleszteni kell az önálló, tárgyilagos véleményalkotást, annak tisztelettudó tolmácsolását és az alkalmazkodóképességet.
- Tisztázni kell az egyéni és a közérdek fogalmát, valamint ezek egymáshoz való viszonyát.
- Fel kell készíteni a tanulókat a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- A demokratikus normarendszert ki kell terjeszteni a mindennapi magatartásra.
- A Földünket érintő globális problémák megismerése.

5. A feladatok megvalósítása

- az osztályközösségek alakításának fontos színtere az osztályfőnöki óra, amelynek keretén belül megfogalmazódnak a célok és a feladatok, megtörténik a felelősök megválasztása, majd az év során a többszöri értékelés,
- a közösség irányításában fontos szerepe van az osztályfőnöki munkának.

Ennek területei:

- a problémák felismerése,

- a deviáns esetek érzékelése,
 - a helyes utak vagy személyek megtalálása a problémák megoldásához,
 - a család bevonása a tanuló támogatásába.
- a szakórák anyagának tartalma is segíti a közösségi szellem kialakulását,
 - az órán kívüli tevékenységek során végzett csoportmunkák, tanulókísérletek és csapatversenyek is fejlesztik a közösséget,
 - az iskolánkban működő diákönkormányzat programjait és önszerveződését a tantestület támogatja a jó közösség érdekében,
 - a közösségfejlesztéshez nagymértékben hozzájárulnak a következő tevékenységek:
 - közös feladatok pl.: ügyeleti munka,
 - az osztályközösségek programjai,
 - iskolai programok,
 - nemzeti és iskolai hagyományok ápolása,
 - kerületi rendezvényeken részvétel,
 - egyéb versenyeken való részvétel.

6. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Tanulmányi kirándulások

A nevelés – tehát a jellemformálás, a szociális érlelés, az önállóbbá tétel, a társadalmi normákhoz és értékekhez tudatosabban és vállalt módon történő alkalmazkodás fejlesztése – érdekében ki kell lépünk az iskola falai közül. Ezt a célt szolgálja a hatékony pedagógusi munka fontos területe; a kirándulások szervezése, amely figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, ismereteik szintjét.

A tanévenként legalább egyszeri kiránduláshoz szükség van a szülők írásban beadott egyetértő támogatására, az anyagi háttér biztosítására. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulást akkor tekintjük tanulmányi jellegűnek, ha idejének túlnyomó része valamilyen módon kapcsolódik a tananyaghoz, kisebbik része lehet csak csupán szórakoztató jellegű.

Erdei iskola

Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelési- és tanulás-szervezési lehetőség, amelynek során a tanulás a tanuló aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködő – beavatkozó (kooperatív – interaktív) tevékenységre épül.

A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített szociokulturális környezetéhez.

Kiemelkedő feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció. A tanulók legyenek tisztában a földi élővilág sokféleségével, ezek értékeivel. Az „élménypedagógia” módszereivel ismerjék meg az adott helyszín jellegzetes növényeit, állatait, jellemző élőhelyeiket. Képesek legyenek meglátni az életközösségek rendszerét, egymásra épülésük fontosságát. Alakuljon ki a tanulóknál a környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartási attitűd, értékrend elérésének igénye.

Távlatokban az a cél, hogy minél több gyermeknek legyen lehetősége az erdei iskolában részt venni. A hátrányos anyagi helyzetű tanulóknak keressük azokat a lehetőségeket (pályázatok, alapítványok) melyek támogatást nyújthatnak.

A szervezés szempontjai:

- Magyarország egy jellegzetes tájának, az emberek életének megfigyelése, összefüggések keresése (környezetismeret, földrajz, biológia)
- Irodalmi, történelmi kutatómunka: múzeumok, várak, szülőházak látogatása. (irodalom, történelem)
- Népművészet, művészetek megfigyelése, tájházak, falumúzeumok, kiállítások, épületek (rajz, művészettörténet, technika)
- Turisztika. (egészséges életre nevelés, testnevelés, természetvédelem, a természet szeretete) Tudjuk, hogy a személyes tapasztalás élményei sokkal jobban rögződnek, mint a könyvekből tanultak. Az erdei iskolában töltött napok közösségformáló szerepe felbecsülhetetlen.

A tanulmányi kiránduláson, erdei iskolában való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A lehetőségekhez mérten a rászorulókat az alapítvány támogatja és pályázati forrásokból lehetővé tesszük a részvételüket.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a szorgalmi időben több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnököktől.

A tanulók távollétéről, ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik, az igazgató dönt.

Iskolán kívüli iskolai programok csak tanári felügyelettel szervezhetők. 20 tanulónként egy tanárnak kell kísérnie a csoportot.

Lázár Ervin Program

A program célja, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diáknak évente egy alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, muzeális intézmények, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A programban részt veszünk, ezzel erősítve tanulóinkban a nemzeti identitást.

VII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1. A nevelőtestület minden tagjának feladata:

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaiilag tovább képezni magát,
- a városi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

2. A pedagógusok feladatai:

- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság.
- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet);
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;

- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi és a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén.
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása;/ ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

3. Az osztályfőnökök feladatai:

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.

- Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi az e-kréta jegyeit.
- Az e-krétában tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. Haladási naplóban a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A napló „feljegyzés” rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonathatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

VIII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1. A megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyerekek nevelésével – oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenységek

Egyre több osztályban találkozunk olyan gyerekekkel, akivel nehéz bánni, akinek a figyelmét nehéz a tanórán lekötni, akinek komoly nehézségei vannak a tanulásban. Az eddigi vizsgálatok szerint ennek okai a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, vagy kisgyermekkorban fellépő betegség miatti agykárosodás, rossz lakásviszonyok, esetleg depressziós anyai magatartás, kevés idő eltöltése a családi környezetben, elhanyagoltság, stb. lehetnek. Ezeknek a gyerekeknek gondjaik vannak az ismeretek elsajátításával, a közösségbe való beilleszkedéssel, amely összefügg sérülésükkel.

A beilleszkedési, magatartási nehézség megállapítása a pedagógiai szakszolgálat feladata. Az általuk elkészített szakvélemény alapján folyik a tanulók fejlesztő foglalkoztatása.

Segítésüket szolgáló tevékenységeink:

- Jól működő kapcsolat kialakítása a beiskolázási körzetünkben lévő óvodákkal.
- Szociometriai mérések eredményeinek beépítése a napközi és osztályfőnöki tervekbe.
- Szakmai kapcsolat a helyi pedagógiai szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal, segítségük igénybevétele.
- Logopédiai tevékenység.
- Átmenet – óvoda- iskola, alsó- felső tagozat- nehézségeinek könnyítése.
- A védőnő felvilágosító tevékenysége.
- Az iskolapszichológus szakmai segítsége. Ismereteivel, tanácsaival segíti a BTM-s, SNI-s tanulók egyéni jellegzetességeinek megismerését, megértését; viselkedésük, gondolkodásmódjuk, tanulási-számonkérési igényeiket szem előtt tartva. Ezáltal előmozdítja az egyéni bánásmód személyre szabását, megfelelő visszajelzés, értékelés kialakítását.
- Az egy osztályban tanító nevelők folyamatos kapcsolattartása.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolataik, együttérző, toleráns ugyanakkor következetes pedagógus magatartás.
- Egyéni bánásmód, differenciált foglalkoztatás.
- Individuális tanulás előtérbe helyezése, kooperatív technikák, projektmódszer alkalmazása.
- Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások.

- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása az IKT eszközök használatával.
- A szülői kérésre egyéni tanrendes tanulóvá vált diákok számára konzultációk biztosítása.
- Családlátogatások a szülőkkel való előzetes egyeztetést követően, ha szükséges az ifjúságvédelmi felelős bevonásával.
- A szülők és a családok nevelési gondjai megoldásának segítése, bizalomra épülő kapcsolattartás.
- Egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások (szociális képességek fejlesztése).
- Gyógytestnevelés.

2. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Fontos feladatunknak tekintjük a tehetséggelisztő és fejlesztő-gondozó munkát. Tanórai, tanórán kívüli tehetséggondozó tevékenységünk a gyermekek egyéni képességeinek hatékony kibontakoztatására irányul.

Tehetségpont

2014 óta intézményünk regisztrált tehetségpont. Feladatunk:

- a tehetségkutatás,
- a tehetségek azonosítása, kiválasztása,
- kapcsolattartás a háttérintézményekkel, szakemberekkel, szülőkkel, pedagógusokkal,
- hatásvizsgálatok,
- a programban résztvevő tanulók nyomon követése.

A tehetséggondozás a tehetség felismerésével kezdődik, majd a képességek a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik.

Feladataink:

- sokszínű, változatos iskolai élet szervezése,
- biztosítani az önmegvalósítás lehetőségét, az alkotómunkát,
- lehetővé tenni a tanulóknak, hogy kipróbálják képességeiket az élet más területein is,
- a szabadidő hatékony eltöltésének megszervezése,
- az iskola és a család szoros együttműködése.

Iskolánkban ezt a fontos pedagógiai tevékenységet a következő területeken valósítjuk meg:

- tanórán belüli differenciált foglalkozás keretében,
- tanórán kívüli foglalkozásokon,

- iskolán kívüli programokon.

Differenciálás szakórákon

A differenciált tanulásszervezés szempontjai:

Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak önszabályozó mechanizmusának kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása. Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő tanulás technikáit, formáit. Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Az információs és kommunikációs technika, számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

A differenciálásra fordított idő arányát a tanítási órán megvalósítandó cél, az óra típusa és az osztály összetétele alapján határozzuk meg.

Ezt a módszert már az alsó tagozaton elkezdjük. Az ügyesebb tanulók egyre több és nehezebb feladatot kapnak. A felső tagozaton tovább növekszik a tanulók önálló munkája / Pl.: könyvtári kutatómunka, kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása /.

A tanítási órákon differenciálunk:

- a feladatok mennyiségében, minőségében, a feladatokra szánt idő mennyiségében,
- a taneszközök használatában,
- a tanulók motiválásában,
- a tanulók értékelésében.

E tevékenységi körben is nagyon fontos a pedagógus lelkiismeretes munkája, mert a differenciálás megvalósítása nem lehetséges a többsávós felkészülés és a többsávós óravezetés nélkül.

Órán kívüli tevékenységek

- Minden évben szakköri foglalkozásokat tervezünk a tanulói igény és a rendelkezésünkre álló órakeret függvényében.
- Az eddig eredményesen működő szakköreinket tovább szeretnénk működtetni.
- További lehetőség az iskolaújság és iskolarádió beindítása, szerkesztése.
- A zene- és táncművészet iránt érdeklődők bekapcsolódhatnak a kórusok és a Petőfi Musical Stúdió munkájába.

Komplex képesség- és készségfejlesztő foglalkozások a napközis munkán belül

A gyermekek készségeinek, képességeinek fejlesztését munkánk minden területén alkalmazzunk kell a csoport fejlettségi szintjének megfelelően.

Céljaink:

- A tanulás folyamatának megkönnyítése, megerősítése, fejlesztése, önálló tanulásra nevelés
- Társas kapcsolataik kialakítása, fejlesztése, befolyásolása
- Egészséges életmódra nevelés

Fejlettségi szint felmérése, helyzetelemzés (céljaink kitűzéséhez elengedhetetlen)

- megfigyelések, felmérések (szociometriai felmérések, ismeretek, szokások, önállóság szintje)
- kirándulások vagy más közös programok alapján
- „problémás”, egyéni törődést igénylő gyermekek
- szociálisan hátrányos tanulók, valamilyen segélyre jogosultak
- figyelemkoncentrációs, magatartási stb. zavarokkal küzdő gyerekek

Feladatunk: külön, kiemelten kell odafigyelnünk a több egyéni foglalkozást, törődést igénylőkre!

Tennivalóink: konkrét tevékenységek, melyekkel céljainkat, feladatainkat akarjuk megvalósítani.

Céljaink eléréséhez szinte elengedhetetlen, hogy (főleg 1-4. osztályban) odafigyeljünk az alábbi fejlesztendő területekre:

- Mozgás fejlesztése:
 - nagymozgások

- egyensúlygyakorlatok
 - koordinációk (szem, kéz stb.) finommozgások
- Testséma-fejlesztés, térbeli tájékozódás fejlesztése

Igen szorosan kapcsolódnak egymáshoz, a mozgáson és percepción keresztül alakulnak ki, szóbeli megerősítéssel.

- Percepció fejlesztése: vizuális (olvasáshoz)
- auditív (kommunikációhoz, olvasáshoz)
 - kinezetikus (saját testről érzékelés)
 - taktilis (tapintásos)

Fontos a tevékenységekhez kapcsolódó szókincs fejlesztése, gyakorlása!

Fentiek fejlesztésére játékok keretén belül kerül sor. A gyermek játszva tanul.

Javaslatok a fejlesztő programokhoz (kitűzött céljaink megvalósításához)

- Önálló tanulásra nevelés
 - Motiváltság
 - Munkafegyelem
 - Munkatempó
 - a tanulási technikák ismerete, alkalmazása – önálló tanulás!
 - önművelés (kötelező feladatok után, ajánlásra)
- Társas kapcsolatok fejlesztése, kialakítása
 - egyénileg, csoportosan
 - felelősrendszer, önállóság
 - szabályok betartása, alkotása, ellenőrzése, értékelése
 - értékelési rendszer; önértékelés, jutalmazás – büntetés
 - hagyományok megtartása, fejlesztése, újak teremtése
 - a barátság lényegének kialakítása
 - a magányos gyermekek bevonása a közösségbe
- egészséges életmódra nevelés
 - napirend kialakítása és betartása a napköziben is (!)
 - kulturált étkezési szokások
 - megfelelő öltözködés (időjárásnak, tevékenységeknek megfelelően)

- tisztálkodás, stb.
- higiénia (saját és) a környezet érdekében is
- környezetvédelem
- Szabadidő tartalmas eltöltésére nevelés
 - tanulás utáni (többet nem zavaró) időtöltés biztosítása pl.: könyv ajánlása, játékok tanítása (közös, egyéni)
 - önállóság, kezdeményezőkészség
 - kézműves tevékenységek, stb.

Fontos, hogy a gyerekek tudjanak az iskola délutáni programjairól és az életkoruknak megfelelő iskolán – kívüli lehetőségekről is.

Napközis foglalkozásokkal, illetve iskolán belüli szabadidős tevékenységekkel segítjük ebben diákjainkat.

3. A gyermek - és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok és tevékenységek

Céljaink:

- A gyermekek életútjának figyelemmel kísérése.
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése.
- Az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség megteremtése.

A gyermek- és ifjúságvédelemről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet rendelkezik.

- Az iskolai élet minden területén a tanuló emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása. *A gyermek - és ifjúságvédelemmel összefüggő kötelelességeink:*
 - Az iskola – lévén a gyermekek hétköznapi életének színtere – különösen fontos szereppel bír a veszélyeztetettség felismerésében, a szükséges segítségnyújtás kezdeményezésében.
 - minden év szeptemberében számba kell venni a sajátos nevelési helyzetű tanulókat, kiemelten foglalkozni velük és a hátrányos helyzet okainak feltárása után azok megszüntetésére vagy csökkentésére törekedni, nem csak az SNI-s tanulók körében,
 - a gyermekek (és az iskolai dolgozók) részére a biztonságos, egészséges munkahelyet teremteni,
 - lehetőleg megelőzni a tanulók hátrányos helyzetűvé válását,
 - egységes közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában,

- a szülők és a tanulók rendszeres tájékoztatása az őket érintő kérdésekről,
- nevelő- oktató munkánk során a tanuló segítése a képességének, tehetségének, kibontakoztatásában és tanulótársaihoz történő felzárkózásában,
- az iskolai élet minden területén a tanuló emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása.

- Tevékenységeink

- Problémalista összeállítása, amely tartalmazza a veszélyeztetettség tüneteit. A problémalistát minden év szeptemberében a gyermekvédelmi felelősök megismertetik az új osztályfőnökökkel és az iskolánkba érkező új kollégákkal, hogy nyilvántartásba kerülhessen a veszélyeztetett gyermek.
- Az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős közösen méri fel minden tanuló esetében a veszélyeztetettség fokát, és ennek mértékétől függően kerül a tanuló nyilvántartásba. A nyilvántartólap vezetése a gyermekvédelmi felelős feladata, amelyben rendszeresen rögzítjük a tanuló személyiségében, környezetében bekövetkező változásokat. A nyilvántartás megszűnéséről az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős dönt, az osztályban tanító kollégák véleményének figyelembevételével.
- A felső tagozaton minden év szeptemberének második hetében állapotfelmérést készítünk, osztályfőnöki órák keretében.

A helyzetelemzés anyaga a következő területeket érinti:

- a család életritmusa,
- a gyermek és a szülők kapcsolata,
- a szabadidő eltöltése,
- a tanuló napirendje,
- az étkezési szokások (elfogyasztott élelmiszerek, étkezés mértéke, étkezési időpontok),
- a mindennapi testedzés (rendszeresség, sportágak),
- a drogfogyasztás,
- az alkoholfogyasztás,
- a dohányzás előfordulása.

A felmérés eredményének alapján nyilvántartásba vesszük a tanulókat és meghatározzuk az osztályfőnöki tanmenetekben annak a (minimum) 10 órának az anyagát, amelyet az egészséges életre nevelésre kell fordítanunk.

- A nevelőtestület minden tagjának kitüntetett szerepe van a gyermekvédelmi feladatok elvégzésében. Az intézmény vezetőjének, az osztályfőnöknek, a gyermekvédelmi felelősnek és az osztályban tanító pedagógusoknak egységes szellemben, az egyéni bánásmód elvét betartva kell minden gyermekkel, főleg a veszélyeztetett tanulókkal foglalkozni. Ennek megvalósításához nélkülözhetetlen a pedagógusok folyamatos tapasztalatcseréje.
 - Az osztályfőnök koordináló szerepet tölt be. A veszélyeztetett tanulók esetében az első osztályban tanító nevelő elemzi az óvodai jellemzéseket, esetleg felveszi a kapcsolatot az óvónővel. Kapcsolatot tartanak az 5. osztály osztályfőnökei a 4. osztályos tanítókkal. Minden év áprilisában törekszünk kijelölni az 5. osztályok osztályfőnökeit, akiknek még április és május hónapban lehetőségük van a 4. osztályokban hospitálni.
 - Pedagógiai munkánkat igyekszünk úgy tervezni, hogy a tanuló bizalmat érezzen irántunk és feloldódjon, mert ez az alapfeltétele a segítségadásnak. Törekszünk arra, hogy tanulóink a tanítási órákon kívül is hasznosan töltsék el az idejüket. A problémás gyermekek számára felajánljuk a napközis és a tanulószobai foglalkozásokat, bevonjuk őket a szakköri és a sportköri tevékenységekbe, az iskolán kívüli programokba. Külön feladatokkal bízunk meg őket.
 - A munkavégzés során alkalmunk van a kötetlen, magánjellegű beszélgetésekre, amelyekből megismerjük a gyermekek lelki problémáit, magyarázatot találunk a személyiségzavarok okára, a megoldás módjára.
 - Az intézmény vezetője, az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultálnak a védőnővel és az iskolaorvossal.
 - A problémás gyermekek szüleivel állandó kapcsolatot tartunk /e-krétában értesítés, fogadóórák, szülői értekezletek, alkalmi beszélgetések/.
 - A gyermekvédelmi felelős folyamatosan együttműködik a munkáját segítő szakszolgálatokkal.
- *Egyéb ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek*
- A gyermekek biztonságát szolgáló ügyelet megszervezése. A tanítási órák közötti szünetekben az oktatási szárny első és második emeletén két kolléga, míg az igazgatási szárny első emeletén és a földszintjén, valamint az oktatási szárny földszintjén és az öltözők előtt egy - egy kolléga látja el az ügyeletet, emellett tanulói ügyeletet is szervezünk.

- Az intézményben 7 órától 18 óráig felnőtt / két portai dolgozó / portai ügyeletet tartunk. A portai dolgozók az intézménybe érkező idegenekről portakönyvet vezetnek, hogy illetéktelen személyek ne jussanak be az iskolába. Felügyelik a tanulók mozgását. 8 és 13 óra között csak az osztályfőnök vagy iskolavezetőségi tag írásbeli engedélye alapján távozhat a tanuló az intézményből.

Iskolánkban fejlesztő pedagógusok dolgoznak, akikhez a gyerekek felzárkózásuk érdekében egyéni órabeosztásban járnak.

Rendszeres gyógytestnevelés és a Nyéki Imre Uszodában úszásoktatás folyik.

Feladataink:

- A gyermekek megismerése, problémáik feltárása
- Kommunikáció kialakítása, szükség esetén a magyar nyelv tanítása
- Az adott osztályba való beilleszkedés segítése

A gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusunk feladatai:

- kapcsolatfelvétel a szülőkkel a gondok közös orvoslása érdekében;
- javaslat az étkezési hozzájárulásra, tankönyvvásárlási segélyre, táborozási támogatásra, átmeneti elhelyezésre, nevelőotthoni ellátásra, rendszeres és rendkívüli nevelési segélyre;
- az iskolából eltávozó, illetve az ideérkező problémás tanulók sorsának figyelemmel kísérése;
- felvilágosító és drogprevenciós előadások szervezése;
- koordináló konzultációkon és továbbképzéseken való részvétel;
- az iskola véleményének képviselése külső szervek előtt;
- rendszeres munkakapcsolat fenntartása a Humán Szolgáltató Központ munkatársaival;
- kapcsolattartás a nevelési tanácsadókkal, a szakértői bizottságokkal, családsegítő pszichológusokkal, szükség esetén gyermekorvossal, a Módszertani Központ és Drogambulancia, a RÉV Ambulancia, a Drogkonzultációs Központ munkatársaival, a Magyar Vöröskereszt Menekültügyi Hivatalával és a nevelőotthonok vezetőivel;
- heti és napi kapcsolattartás a kerületi gyermekvédelmi koordinátorral;
- gyermekvédelmi pályázatokon való részvétel;
- fegyelmi tárgyalásokon a gyermekek érdekeinek képviselése;
- a nehéz körülmények között élő diákok továbbtanulásának segítése.

4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az oktatásnak szembe kell nézni azzal a ténnyel, hogy a környezet megváltoztatásával eltérő képességű gyerekek kerülnek az iskolába.

Az iskolák számára a másik nagy kihívás, amellyel meg kell birkózni, a részképesség-zavarok miatt tanulási nehézségekkel küzdő, és SNI-s tanulók oktatása.

A tanulási zavarokat kiváltó okok rendkívül összetettek, a személyiségjegyeken, képességeken kívül a társadalmi, környezeti hatások, az otthoni és iskolai elvárások nem megfelelő volta is befolyásoló tényező.

A probléma kezeléséhez első lépésként elengedhetetlen az okok feltárása.

Ismernünk kell a gyermek alapképességeit, életkori sajátosságainak megfelelő/nem megfelelő készségét, otthonról kapott/nem kapott motiváltságot, a tanulói közösségbe való beilleszkedését, közelebbi és távolabbi célkitűzéseit, stb.

Programlépések

Az iskolának tanórához kötötteen és tanórán kívül egyaránt biztosítani kell a differenciált fejlesztést, az individualizációt, a felzárkóztatást, a tehetség gondozását.

A gyermeknek joga, hogy a képességének megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Azért, hogy ténylegesen öröm legyen önmaga, szülei és az iskola számára, fejlesztésében, nevelésében, oktatásában az individuális pedagógia stratégiájának és taktikájának alkalmazása a kívánatos.

Ez nem csak szemléletváltozást igényel a ma iskolájától, hanem komoly elméleti és gyakorlati felkészülést.

Fontos lépések

- Az első évfolyamba való beíratás előtt az óvodák és az iskola kapcsolata (kölcsonös bemutatkozó beszélgetések, látogatások, programok; az óvó és tanító nénik közötti párbeszéd, a gyerekekről az óvodákból küldött szakvélemény kellő megismerése).
- A beiratkozáskor a szülők jelzéseinek, esetleges elvárásainak a pontos felmérése, ezek egyeztetése az iskolánk kínálta lehetőségekkel.
- Az iskolakezdéshez szükséges szakértői vélemények figyelembe vétele.

A felzárkóztatás szervezeti keretei

A tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus bevonásával

- 1-4. évfolyamon a tanórákhoz kapcsolódóan az alapkészségek, képességek fejlesztése mellett a már kialakult zavarok korrekciója történik;
- 5-8. évfolyamon egyéni és csoportos korrepetálás, fejlesztő foglalkozások zajlanak;
- a napközi és a tanulószobai foglalkozások ezt a munkát folyamatosan megerősítik.

A tanórákon felhasznált/felhasználandó munkamódszereink:

- Minden tantárgy tanításában élünk a differenciált feladatokkal való fejlesztési lehetőségekkel – a tanórákon végzett differenciált feladatadás-végeztetés, a házi feladatok, felzárkóztató feladatok, „egyenre szabása” segíti az egyes témakörökben való megfelelő teljesítmény elérését.
- Hangsúlyt fektetünk a tanulás megtanulhatóságára az egyes tantárgyak sajátosságainak megfelelően.

Különleges elbírálást és különleges kezelési módozatokat igényel a nem magyar anyanyelvi területekről érkezett gyermekek helyzete. Jelenleg nem teljesen megoldott sem az évfolyamba sorolásuk, sem az osztályozásuk.

Feladatok a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítésében:

- A tanulási nehézség vagy elmaradás okainak feltárása.
- Az egyénre szóló segítség kidolgozása és megvalósítása. Ebben a munkában is nagy szükség van a gyermeket tanítók együttműködésére az egységes nevelési és oktatási módszerek alkalmazására.
- Minden tantárgy keretében a szaktanárok az első órákon megismertetik a tanulási módszereket, követelményeket. A tanév során ezekre a kérdésekre többször visszatérnek. Legfontosabb feladatunk megtanítani a tanulókat tanulni; a tankönyv, a munkafüzet és az óravázlat felhasználását a tanulás folyamatában.
- Az osztályfőnöki kerettantervben külön témakörként jelenik meg minden évfolyamon a tanulás. A tananyag tartalma; a rendszeres tanulás, az önellenőrzés, a tanulás kötelesség, lelkiismeret a tanulásban, az idővel való helyes gazdálkodás, önállóság a tanulásban, az értelmes tanulás, a sokoldalú ismeretszerzés, a tanítási órán kívüli tanulás. Így a tanulási problémákkal küzdő tanulók ötleteket, módszereket gyűjthetnek osztálytársaiktól.
- A szaktanárok külön foglalkoznak azokkal a tanulókkal, akiknek az adott tárgyból iskolai teljesítménye alacsony.
- A tanulási problémákkal küzdő tanulók részére felajánljuk a napközis és tanulószobai foglalkozásokat, ahol a nevelők szakmai segítséget nyújtanak.

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók szüleivel szorosabb kapcsolatot teremtünk. Segédanyagokat, tanulási és ellenőrzési módszereket javasolunk. Az együttműködés során a szülő megtanul a gyermekére figyelni, elsősorban a gyermek erőfeszítéseit és nem az iskolai teljesítményét értékeli.
- Számunkra megoldhatatlan esetekben a Nevelési Tanácsadó szakembereihez fordulunk.

5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja

Intézményünk a fenntartó iskolafejlesztési koncepciójával és az Alapdokumentummal összhangban megvalósítja a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációját.

Általános elvek

Tudatos integrálásról akkor beszélhetünk, ha:

- a sérülés tényével, mértékével, a fejlesztés irányával és lehetőségeivel a pedagógusok és a szülők tisztában vannak,
- biztosított a szakember, a gyógypedagógus folyamatos jelenléte, megvalósul a szakszerű rehabilitáció, rehabilitáció,
- az integrált tanuló fejlődése objektíven, meghatározott időnként ellenőrizhető.
- Az iskola dokumentumai (Alapító okirat, PP.) tartalmazzák az integrációval kapcsolatos feladatokat, elveket, tartalmakat.

Az Irányelvekben foglaltak alapján az integrált nevelés során cél, hogy:

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a sérült tanulók önállóságának fejlesztését, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- Valósuljanak meg, váljanak az iskola pedagógiai programjának, tanítási gyakorlatának tartalmi elemévé a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés tartalma ne terhelje túl, az alkalmazott módszerek egyéni lehetőségeikkel összhangban legyenek.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő műveltségi területeken valósuljon meg.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítani szükséges a speciális tankönyveket, tanulási segédleteket, speciális gyógyászati, életvitelt segítő technikai eszközöket.

- Szükséges figyelmet fordítani a szülők szemléletének alakítására, az elfogadó attitűd kialakítására.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására
- Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia) módszertani felkészítésére, továbbképzések segítségével.

A pedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- A tananyag tartalmak meghatározásánál, a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanulók sajátos jellemzőit.
- Egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít a sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- A tanulásszervezés során igazodik az egyéni sajátosságokhoz, differenciált munkaformákat alkalmaz.
- Igazodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
- A tanórai foglalkozások során épít a szakértő véleményekben foglaltakra.
- Együttműködik a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépíti a tanítási folyamatba.

A sérülésből adódó hátrányok kompenzálása érdekében a sajátos nevelési igényű tanulók a közoktatási törvénynek megfelelően rehabilitációs célú fejlesztő terápián vesznek részt.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységek célja:

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérült funkcióinak helyre állítása, újak kialakítása.
- A meglevő funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, illetve a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.

A rehabilitációs fejlesztést az adott sérülésnek megfelelő végzettségű gyógypedagógus végzi. A tanítók, tanárok – a differenciált óravezetés mellett - szaktantárgyi fejlesztő/rehabilitáló foglalkozásokkal segítik a sérülésből adódó hátrányok kompenzálását.

Kiemelten fontos a pedagógusok, gyógypedagógusok munkájának összehangolása, az optimális fejlesztés megvalósítása érdekében.

A gyógypedagógiai rehabilitáció megvalósulhat osztálytermi keretek között, illetve egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozás formájában.

A gyógypedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- Együttműködik a pedagógussal, segíti a pedagógiai diagnózist, a szakértői vélemény értelmezését.
- Segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez szükséges optimális környezet kialakítását.
- Segítséget nyújt a speciális segédeszközök kiválasztásában, beszerzésében.
- Figyelemmel kíséri a sajátos nevelési igényű tanulók haladását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára.
- Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységeket végez.
- Együttműködik a pedagógusokkal, a tantestülettel.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Nkt. 4. § 25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy *egyéb pszichés fejlődési zavarral* (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

Nkt. 4. § 3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A súlyos tanulási, beilleszkedési, magatartás, figyelem és a részképesség zavarral küzdő tanulók esetében nem, vagy nehezen határozhatók meg egységes jellemző jegyek, tünetek.

A megfogalmazott elvek az egyéni sajátosságok, lehetőségek tükrében értelmezendők.

A magatartás és figyelemzavarral küzdő tanulók esetében törekedni célszerű:

- Egyénhez igazított követelmények, elvárások megfogalmazására.
- Egyéni lehetőségekhez igazított következetes szokásrend kialakítására.
- Változatos tanulási környezet kialakítására.
- Törekvés a szabályok kialakítására, azok belsővé válásának segítésére.
- A belátásra épülő nevelési helyzetek teremtésére, resztoratív technikák alkalmazására.
- A tanuló viselkedéséhez igazított, a pozitívumokat kiemelő visszajelzések alkalmazására.
- Az önmagához mért fejlődés segítésére gyakori pozitív visszajelzésekkel.
- A művészetekben (dráma, tánc) rejlő lehetőségek tudatos felhasználására.
- A tanuló optimális helyének megválasztására
- Együttműködésre a kortárs csoporttal, a családdal.
- Együttműködésre segítő szakemberekkel, szervezetekkel.

A részképesség zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdő tanulók fejlesztésének elvei:

- A tanulók fejlesztése gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködését igényli.
- A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.
- Diszlexia, diszgráfia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő, helyesírás ellenőrző programok) használatának biztosítása.
- Diszkalkulia esetén kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése.
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján az értékelés alóli felmentés alkalmazása lehetséges.

6. A szociális hátrányok enyhítése

Nevelési-oktatási feladataink között szerepel az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, a rászoruló tanulók felzárkóztatása. A kompenzáció kiterjed minden tanulóra, aki önerőből képtelen továbblépni, vagy képességeit nem tudja kibontakoztatni.

A szociális hátrányok megszüntetésére, enyhítésére történő törekvésünk célja:

- a tanulók sikeres iskolai pályafutásának segítése,
- a fiatalok társadalmi beilleszkedésének előmozdítása.

A cél megvalósítása érdekében végzett tevékenységek

- Napközi otthonos foglalkozást biztosítunk minden tanulónk számára. A szülőknek minden olyan esetben javasoljuk a napközis ellátás igénybevételét, ha a gyermek délutáni felügyelete problémát jelent, vagy segítségre szorul a tanulásban. A bukásra álló tanulók szüleinek külön felhívjuk a figyelmét a napközis foglalkozások igénybevételére.
- A napköziben a tanulók segítséget kapnak a nevelőtől és társaiktól. A gyermekek megtanulják a helyes időbeosztást (játékra és tanulásra fordított idő arányát), ötleteket szerezhetnek a tanulási módszerekre.
- Pályaorientációs tevékenység
- A pályaelőkészítés is megosztott, összetett feladat. Párhuzamosan történik a pályák ismeretése és a tanulók adottságainak megismerése, képességeinek fejlesztése és az önismertetre nevelés. A pályaválasztásra történő felkészítésben részt vesz a pályaválasztási felelős, az osztályfőnök és a szaktanárok. Esetenként külső előadó (szülő, iskolánk volt diákja, közép- vagy felsőfokú intézmény képviselője) is tarthat egy-egy szakmával vagy iskolatípussal kapcsolatos ismertetést.

A pályaválasztásra felkészítünk:

- szakórákon,
- osztályfőnöki órákon,
- nyílt napokon,
- tanulmányi versenyekre történő előkészítésben,
- tanulmányi kirándulásokon,
- szaktárgyi pályázatok írásával,
- szülői értekezleten.

Az alkalmazott módszerek:

- a propagandaanyagok ismertetése,
- egyéni beszélgetések a tanulókkal, szülőkkel,
- a tanulók elképzeléseinek megismerése,
- videovetítések:
 - ♦ egy-egy intézmény életéről,
 - ♦ egy-egy szakmáról,
- középiskolai felvételi előkészítők magyarból és matematikából iskolánk tanulói számára.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
 - ♦ Az iskolavezetés a tankönyvtámogatás mértékéről minden évben írásban tájékoztatja a szülőket.
 - ♦ Táborozási hozzájárulásokra ritkán kerül sor. Támogatás csak a célirányos pályázatok útján nyert pénzkeretből lehetséges. A szétosztásnál a szociális helyzet mellett figyelembe vesszük a tanulók iskolai munkáját is.
 - ♦ Tájékoztatjuk tanulóinkat ösztöndíj– és egyéb pályázati lehetőségekről, segítjük őket a pályázatok megírásában.

IX. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképviselettel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális élet megszervezésében és a tanulókörösség érdekképviselésében, gyakorolja a tanulókörösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó körösségnek, pedagógus vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az iskolavezetés és nevelőtestület felé.

1. A diákönkormányzat tisztségviselői:

a) Gyermekvezetők:

- osztályonként egy-egy osztálytitkár;
- az önkormányzat gyermekvezetője, aki képviseli az intézmény diákkörösségét.

b) Felnőtt segítők, vezetők:

- önkormányzat vezetője, vezetői, ha van, helyettese.

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

2. A diákönkormányzat működése

A Diáktanács tagjai az osztálykörösségek által választott képviselők. A Diáktanács havi tart megbeszélést a soros feladatokról, és értékeli az előző időszak feladatait.

Döntési joga van:

- a diákság körösségi életének tervezésében,
- szervezésében,
- ellenőrzésében és
- értékelésében.

Véleményezési joga van:

- a házirend kialakításában,
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben,
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.
- a tanév munkatervének tanulókra vonatkozó rendjének meghatározásában;
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában;
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésében;
- a tanulók jutalmazásában, büntetésében.

Javaslattevő joga van:

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben.

A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is.

Ezek a következők:

- tanulói ügyelet
- osztályönkormányzatok tevékenysége.

X. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének, kapcsolattartásának formái

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1- 2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga, amit rendelkezésünkre bocsájtottak.

1. A szülővel való kapcsolattartás fontossága

- 1.1. A szülők gyermekeik tanulmányi munkája iránt tanúsított érdeklődése sokat segíthet a pedagógusoknak.
- 1.2. A szocializációs folyamatok irányítása könnyebbé válik.
- 1.3. A személyiségformálás sokkal eredményesebb lesz.
- 1.4. A pedagógus és a szülő között kialakult együttműködés elősegíti a gyermek sikeres továbbhaladását.

2. Az együttműködés tartalma

- 2.1. A gyermek - és ifjúságvédelmi feladatok megoldása.
- 2.2. A tanulók tanulmányi munkájának segítése.
- 2.3. A továbbtanulás és a pályaválasztás irányítása.
- 2.4. A szabadidő hasznos eltöltése.
- 2.5. Az egészséges életmódra nevelés megvalósítása.
- 2.6. A jó osztályközösség kialakítása.
- 2.7. A bensőséges iskolai légkör kialakítása.
- 2.8. Az iskola külső és belső képének formálása.
- 2.9. A tanulmányi kirándulások szervezése.
- 2.10. Az iskoláról alkotott reális kép kialakítása.

3. A kapcsolattartás formái

- 3.1. A tájékoztató füzetten illetve e-ként keresztül történő informálás. A problémás gyermekek szüleit a legkisebb pozitív változásról is értesíteni kell. A szülők így nagyobb bizalommal fordulnak a pedagógusokhoz.

- 3.2. Kapcsolattartás személyesen, telefonon, e-mail vagy levél útján.
 - 3.3. Fogadóórák tartása. Iskolánkban rendszeresen tartunk fogadóórát, de telefonon történő egyeztetés után is bármikor a szülők rendelkezésére állunk. Decemberben és áprilisban a bukásra álló tanulók szüleit hívjuk be. Az 1. évfolyamos tanulók szülei számára az első tanítási héten egy tájékoztató szülői értekezletet tartunk, melyen ismertetjük azokat a fórumokat, ahová segítségért folyamodhatnak.
 - 3.4. Szülői értekezletek tartása. Az I. félévben szeptemberben, a II. félévben januárban minden osztályban tartunk szülői értekezletet. Az osztályfőnök hatáskörébe tartozik, hogy mikor van szükség rendkívüli szülői értekezletre.
 - 3.5. Iskolaszék, Intézményi Tanács és a Szülői munkaközösség tagjainak tevékenysége. / Tanár - diák - szülő találkozók szervezése, ballagás és iskolai ünnepek lebonyolításának segítése /.(Iskolánkban Iskolaszék, Intézményi Tanács nem működik)
 - 3.6. Szakórákon, osztályfőnöki órákon előadások tartása.
 - 3.7. Kulturális programok, sportversenyek, kirándulások, mozi - és színházlátogatások szervezése.
 - 3.8. Az osztályközösség programjai /papírgyűjtés, klubdélutánok, tanterem-takarítás, dekorálás/ aktív részvétel.
 - 3.9. Az iskola épületében és közvetlen környezetében apró javító - és szépítő munkák végzése / szemléltetőeszközök, faliképek készítése, faültetés, játszósarok kialakítása, függönyök varrása, kilincsek, szekrények javítása /.
 - 3.10. Alkalmanként / 2 évenként / az iskolai munka értékelése kérdőívek alapján.
4. Az együttműködés végső célja:
- 4.1.1. a közös feladat felismerése, gyermekeink nevelésének azonos elvekre, elvárásokra helyezése,
 - 4.1.2. a harmonikus, fejlett fiatalság nevelése.

XI. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

A művészeti emelt szintű osztályok alkalmassági vizsga követelménye, menete

A meghallgatás egyfordulós. Egyszerre egy felvételiző vizsgázik az alsós igazgatóhelyettes, a leendő osztályfőnök és az ének-zene szakos pedagógus jelenlétében.

A zenei meghallgatás során vizsgált készségek, képességek:

- Daléneklés: Szabadon választott gyermekdal éneklése.
 - hangképző szervek épségének vizsgálata,
 - élményszerű előadás,
 - tiszta intonáció,
 - énekhez, zenéhez való attitűd vizsgálata, zenei motiváltság felmérése,
 - kialakulóban lévő zenei képességek vizsgálata.
- Hallásgyakorlat: Különböző jellegű 2 ütemnyi dallamok visszaéneklése, eltérő hangmagasságról indulva.
 - hangtartomány mérése,
 - tiszta intonáció,
 - pontos ritmus visszaadása,
 - megfelelő koncentrációs képesség megléte, zenei memória vizsgálata.
- Ritmuskészség vizsgálata: Különböző jellegű 2 ütemnyi motívumok, egyszerűen követhető ritmussorok visszatapsolása nevelői minta alapján.
 - ritmusérzék vizsgálata,
 - ritmikai memória felmérése,
 - tartós figyelem, pontos emlékezet, jó megfigyelőképesség vizsgálata.

Értékelés:

„Megfelelt”, „nem felelt meg” minősítéssel értékeljük az alkalmassági vizsga sikerességét.

Ha a felvételiző az ének-zene alkalmassági vizsgán „nem felelt meg” minősítést kap, nem nyer felvételt az művészeti emelt szintű képzést adó osztályba.

Az idegen nyelv – reál osztály

Kizáró ok a beszédértés, beszédészlelés zavara, az iskolai készségek zavara, tanulási zavar. Ha a logopédiai vagy egyéb szakvélemény nem javasolja az idegen nyelv tanulását.

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ - 78.§ szabályozza az egyéni tanrenddel rendelkező tanulók és nevelőtestületi döntés alapján kötelezettek esetében.

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint
- független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, rajz és vizuális kultúra/vizuális kultúra, testnevelés és sport/testnevelés, informatika/digitális kultúra.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend keretében végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkeztes és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozó vizsga általában júniusban vagy augusztusban szervezhető, s írásbeli és szóbeli részből áll. Rendkívüli esetben az igazgató tanév közben is szervezhet osztályozó vizsgát.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az intézmény a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja lehet: szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség-vezető, igazgató, vagy helyettese.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 25- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
- A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola.
- A javítóvizsga nem ismételtető.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad;
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a következő évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

XII. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulók iskolánkba történő felvételéről a Köznevelési törvény tankötelezettség szabályozása szerint járunk el.

- Az első osztályos tanulók felvételéről a tanítók, szaktanárok és az igazgatóhelyettes javaslata alapján az igazgató dönt.
- Az osztályok kialakításánál olyan közösség kialakítása a cél, melyben a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya olyan, amit az induló osztály képes befogadni. Egy osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók száma, a Köznevelési törvényben meghatározott maximális átlaglétszám 10%-a. Abban az esetben, ha a szakértői véleményben leírt fejlesztést szakember hiányában nem tudjuk teljesíteni, a tanuló felvételét elutasítjuk.
- Felső évfolyamra történő tanulói átvételről az igazgatóhelyettes javaslata alapján az igazgató dönt. Az emelt szintű osztályba kerülés feltétele az emelt szintű tantárgy helyi tantervében szereplő követelmény teljesítése.
- A tanulók felvételénél fontos szempont, hogy ne messziről, sok utazással járjon naponta intézményünkbe.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról;
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról;
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző intézmény által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

Az igazgató a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az igazgató köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző igazgatóját is. Az igazgatóje a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

XIII. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában egészségtan órák keretében és lehetőség szerint szakköri formában, és/vagy osztályfőnöki órán védőnő segítségével valósítjuk meg.

A cél az, hogy a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

XIV. Digitális fejlesztési terv

1. A digitális pedagógiai módszertan bevezetésének pillérei

- A jelenlévő géppark állomány megfelelő számú, interaktív tábla, projektor, okos tantermek is rendelkezésre állnak.
- A pedagógusok módszertani továbbképzése több területen megvalósult (Geomatech, Lego Story Starter történetmesélés, Lego More To Math, Lego Mindstorms EV3 robotprogramozás). Belső és külső tudásmegosztás során a többi pedagógust is bevontuk a folyamatba.
- Módszertani fejlesztések szükségesek az IKT eszközök komplex használata terén az SNI és BTM tanulók felzárkóztatása kapcsán. A sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési és tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésében és felzárkóztatásában a digitális pedagógiai módszertanok intézményi adaptálása új távlatokat nyithat. Ezért is fontos a digitális pedagógiai elemek pedagógiai programba, valamint helyi tanmenetekbe, tantervekbe való integrált beépülése.
- A pedagógiai programba az új innovatív tartalmakat oly módon kívánjuk beépíteni, hogy az intézményt érintő külső és belső mérések megvalósuljanak, a belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, hibák, nem megfelelőségek megszűnjenek, a szükséges javító, fejlesztő, megelőző tevékenységek megtörténjenek. A tanmenetekbe és helyi tantervekbe való beépülés már megvalósult, de meg kellene határozni azokat a tantárgyi témaköröket, amelyek esetében a digitális pedagógia a formális oktatásba, az óratervi foglalkozás keretei közé beilleszthető.
- Az adaptáció során a pedagógusok ahhoz kapnak segítséget, hogy képesek legyenek sikeresen megszervezni a marginalizálódott helyzetben lévő gyerekek nevelését-oktatását is a matematikai, szövegértési kompetencia fejlesztés területén, illetve a természettudományos megismerés területén is.
- A tanítást-tanulást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismertetése és alkalmazása érdekében az alábbi területeken kívánjuk a digitális pedagógiai eszköz és módszer adaptálását, implementálását és tanulási-tanítási gyakorlatba ültetését:
 - matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása,
 - a természettudományos megismerés támogatása,
 - a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

A digitális fejlesztések során kiemelt figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) fejlesztésére. Nekik külön differenciált oktatás keretében külön feladatok, pedagógiai módszerek állnak rendelkezésre a fent említett kompetenciák fejlesztésével kapcsolatban. Kiemelt terület a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozás is, ahol megjelenhet mindhárom kompetenciaterület fejlesztése a tantárgyi tehetséggondozás során. A kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztése kiemelt szerepet kaphat a Lego EV3 robot programozó szakköri foglalkozásokon.

2. A VEKOP 7.3.3-17 pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák az alsó tagozaton

A Lego More To Math programmal támogatott matematika oktatás bevezetése az alsó tagozaton

Kulcs a matematikatanuláshoz: a problémamegoldás.

Célja:

- olyan tanulási tapasztalat nyújtása, mely strukturált, gyakorlati tevékenységen alapul, és ami motivációt és elkötelezettséget alakít ki a tanulóban a matematikai fogalmak iránt,
- tanulók motivációjának növelése az órák színesebbé tételével,
- **a problémamegoldás sikerélményével támogatni a tanulókat a matematikatanulásban,**
- problémamegoldásra fókuszáló feladatok kiszélesítése,
- a tanórák játékossá tétele a jobb tanulási határfok eléréséért,
- **az absztrakt matematika kézzelfoghatóvá tétele,**
- a program által nyújtott differenciálási lehetőségek segítségével az SNI-s BTM-es tanulók hatékonyabb felzárkóztatása,
- a diákok részére az eszközök tanórai használatának biztosítása,
- a Lego elemeket használva a tanulók valós megértéshez juttatása, motivált matematikai gondolkodás, írás, szövegalkotás fejlesztése,
- matematikai modellezés az alábbi területeken: szöveges feladatok, számokhoz kapcsolódó műveletek, formák kialakítása és felosztása, adatok mérése és ábrázolása, helyi értékek fogalmának megértése, kompetencia megszerzése minden matematikai probléma megoldásához.

A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben megvalósuló tanórákba való beépülés megvalósítása az alábbiak szerint:

Az idegen nyelvi reál osztályokban a matematika oktatása a Lego More To Math tananyag-csomag integrálásával történik az éves össz óraszám legalább 40%-ában.

Az 1-2. évfolyam számára módszertani segítséget nyújt a More To Math tanítói kézikönyv és az oktatási szoftver. A 3-4. évfolyam tananyagba való illesztésének lehetőségeit ki kell dolgozni az előző két évfolyamon szerzett tapasztalatok alapján. Ennek a Lego ötlettárnak az elkészítése az alsós munkaközösség feladata 2023. május végéig.

A többi osztálytípusban szabadon választható a programcsomag használata.

LEGO Story Starter programmal támogatott szövegértés fejlesztése az alsó tagozaton

Hatékony eszköz az írástudás kialakításában és fejlesztésében.

Célja:

- motiváció az íráshoz,
- a gondolkodási folyamatok irányításának, tervezésének képességének fejlesztése,
- a résztvevő tanulók együttműködési képességének fejlesztése,
- szóbeli kifejezőképesség, szókincs fejlesztése.

A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben megvalósuló tanórákba való beépülés megvalósítása az alábbiak szerint:

A művészeti osztályokban a magyar irodalom évi össz óraszámának legalább 20%-ában valósuljon meg a Lego Story Starter által támogatott tanóra megtartása.

A többi osztálytípusban és tanórán szabadon választható a programcsomag használata.

LEGO Mindstorms Education EV3 alkalmazása az alsó tagozaton

A csomag ebben teljes támogatást nyújt a tanároknak, valamint egy átfogó eLearning tananyagot is tartalmaz. A készlet lelke az EV3 intelligens LEGO téglá, ami lényegében egy olyan kompakt számítógép, melynek segítségével lehetőséget kapunk motorok vezérlésére az intuitív, ikonalapú programozási és adatgyűjtő szoftver segítségével, melyet a készlet tartalmaz.

Célja:

- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- a Lego készletből a cél eléréséhez szükséges robot megépítésének képessége,
- tartalom létrehozása és szerkesztése,
- a robot programozási környezetének megismerése, használata,

- robotok és más építmények programozása,
- dokumentálás és nyomon követés a dokumentációs eszköz segítségével,
- valós idejű adatrögzítés.

A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben megvalósuló tanórákba való beépülés megvalósítása az alábbiak szerint:

A tanórákon való alkalmazás ajánlott, szabadon választható a 2021/22-es tanévben, de a 2022/23-as tanévben a digitális kultúra tantárgy keretében 3-4. évfolyamon az évi össz óraszámából 9 tanórán A robotika és a kódolás alapjai a téma. Ezt a rendelkezésre álló Lego Mindstorms EV3 robotok és oktatási szoftver segítségével kell megvalósítani.

A szakköri keretben történő robotika oktatást (felsős évfolyamokon is) továbbra is biztosítani kell, ki kell használni a tehetséggondozás lehetőségeit ezen a területen is.

A többi osztálytípusban és tanórán szabadon választható a programcsomag használata.

A VEKOP-7.3.3.-17 pályázat időszaka alatt elkezdett tanítási gyakorlat folytatódik az adott csoportokban. (2.a Lego Story Starter, 2.b Lego More To Math, 3.b Lego Story Starter, Lego robotprogramozás szakköri keretben).

3. A VEKOP 7.3.3-17 pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák a felső tagozaton:

A Geomatech tananyagrendszerrel és Geogebra programmal támogatott matematika oktatás a felső tagozaton

Célja:

- a matematikai és digitális tudás összekapcsolásával, tervszerű, céltudatos fejlesztéssel a tanulók motivációjának növelése;
- a tanórák élményszerűségének, játékosságának erősítése;
- összefüggés-felismerő képesség fejlesztése;
- a geometriai problémamegoldás lépéseinek elsajátítása (szerkesztésnél: adatfelvétel, vázlatrajz, megszerkeszthetőség vizsgálata, szerkesztés);
- matematikai modellek megismerése (sorozatok, függvények, függvényábrázolás);
- a tanulók egyéni útvonalakon haladhatnak, ugyanakkor együttműködnek társaikkal,
- szemléltető ábrák, digitális tananyagok készítésével könnyebbé válik a matematikai problémák megértése, feldolgozása;

- a program és a tananyagrendszer által nyújtott differenciálási lehetőségek segítségével az SNI-s BTM-es tanulók hatékonyabb felzárkóztatása.

A digitális technológiai ismeretek (Geogebra program, Geomatech tananyagok) tanulási-tanítási tartalmakban való megjelenése lehetővé teszi a matematika alkalmazhatóságának, hasznosságának bemutatását. A programok felhasználása által a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.

A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét.

A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben megvalósuló tanórákba való beépülés megvalósítása az alábbiak szerint:

Az idegen nyelvi - reál osztályokban a matematika oktatása a Geomatech tananyagcsomag integrálásával és a Geogebra program használatával történik az éves össz óraszám legalább 30%-ban az 5-6. évfolyamokon és 40 %-ban a 7-8. évfolyamokon.

A 7-8. évfolyamon a természettudományos órákon, elsősorban fizika órán a Geogebra program használata javasolt a szerkesztési feladatoknál, a fizikai mennyiségek közti kapcsolatok vizsgálatánál (függvények, ábrázolások).

A többi osztálytípusban és tanórán szabadon választható a programcsomag használata.

LEGO Mindstorms Education EV3 alkalmazása, mobilrobotok a digitális kultúra órákon, szakkörön a felső tagozaton

A LEGO demonstrációs segédeszközök, programozható robotok eredményesen alkalmazhatók az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére, valamint a természettudományos jelenségek tanulmányozására. Tanórai vagy szakköri keretben is alkalmazható digitális kultúra tantárgy mellett a matematika és természettudományos órákon.

Célja:

- tanulói kreativitás fejlesztése
- problémamegoldó, algoritmikus gondolkodás fejlesztése,
- magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztés
- tartalom létrehozása és szerkesztése,
- a robot programozási környezetének megismerése, használata,
- robotok és más építmények programozása,

- dokumentálás és nyomon követés a dokumentációs eszköz segítségével,
- valós idejű adatrögzítés.

A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben megvalósuló tanórákba való beépülés megvalósítása az alábbiak szerint:

Az alsó tagozaton elsajátított alapismeretek bővítését a digitális kultúra tantárgy és szakköri keretben történő robotika oktatást a felsős évfolyamokon is biztosítani kell. Ez a robotika és a kódolás ismeretek mélyítésével valósul meg.

A digitális kultúra tantárgy keretében valamennyi évfolyamon a robotika és programozás évi össz óraszám legalább 20%-ában valósuljon meg.

A szakköri foglalkozások 80%-100%-ban robotikával foglalkoznak az érdeklődő tanulók.

Beépíthető a robotprogramozás az Algoritmizálás és blokkprogramozás témakörbe is minden évfolyamon.

A robotika tanulásához rendelkezésre állnak a Lego Mindstorms EV3 robotok, és az oktatási szoftverek.

Ki kell használni a tehetséggondozás lehetőségeit ezen a területen is.

A Digitális Fejlesztési Terv megvalósítása során lehetséges más digitális tartalmak használata is.

XV. Állatasszisztált tevékenységek bevonása az oktatás folyamatába

"Ne menj előttem, lehet hogy nem tudlak követni.

Ne menj mögöttem, lehet hogy nem tudlak vezetni.

Menj mellettem, s légy a barátom!"

Albert Camus

Az „Állatintegrációs program” egy olyan program, melyben állatok és emberek úgy találkoznak, hogy ez az ember számára valamilyen szempontból hasznos. Ezért ezeket a programokat „Állatasszisztált” programoknak nevezzük.

Fajtái:

- Állatasszisztált aktivitás
- Állatasszisztált oktatás (vagy tanulás)
- Állatasszisztált terápia

Állatasszisztált tevékenységek (AAA)

Az állatasszisztált aktivitás az állat-interakciók legpasszívabb fajtája.

Állatasszisztált oktatás (AAE) vagy állatasszisztált pedagógia

Az állat asszisztált oktatás célja általában a tanulásbeli fejlődés, tehát olyan feladatok válnak hangsúlyossá, amelyben az állat segít a gyermeknek a matematikai-, szövegértési vagy más alaptantárgy összefüggéseit megérteni.

Állatasszisztált terápia (AAT)

Az állatasszisztált terápia olyan állatok alkalmazását jelenti, melyek egy bizonyos terápiás technikában segítenek. Az állatasszisztált terápia nem egy egyedülálló terápiás terület, inkább sok, ha nem is az összes, komolyan megalapozott terápiás módszernek a kiegészítője. Az ilyen programok céljai a rehabilitációhoz, illetve a fogyatékoság, sérülés vagy betegség tüneteinek kezeléséhez kapcsolódnak.

Az állatasszisztált interakciók összefoglalása

Interakció	Cél
Állatasszisztált aktivitás	A feladat/tevékenység
Állatasszisztált oktatás	Tudás, megértés, készség megszerzése
Állatasszisztált terápia	Kezelés vagy rehabilitáció

Mik az előnyei az állatok bevonásának a gyerekprogramokba?

Az emberek és állatok interakciójából/kapcsolatából végtelen számú haszon származik.

Hat kategóriába soroljuk őket:

Fizikai: Ezek az előnyök a testre illetve a test működésére vonatkoznak. Ezeknek nem kell rehabilitációs jellegűnek lenniük, bár gyakran azok, mivel az állatokat az állatasszisztált fizioterápiás programokban alkalmazzák.

Pszichológiai: Ezek az előnyök az elmeállapotra vonatkoznak. Segítenek az emberek önészlelésében, abban, hogy mire gondolnak.

Társas: Ezek azok a hasznok, amelyek az emberek egymásra hatásából származnak. A társas előnyök lehetnek beszéd-alapúak, de lehet akár a szemkontaktus, utasítás követése, vagy a beszélt nyelv megértése is.

Érzelmi: Ezek az előnyök az érzelmekhez kapcsolódnak. Az állat-interakciók érzelmi előnyei hatással lehetnek a közérzetre, és gyakran közvetett hatásuk lehet a viselkedésre, pszichikai felfogásra és pszichikai egészségre is.

Viselkedésbeli: Ezek az előnyök a tevékenységre/tettekre vonatkoznak. Az embereknek gyakran kell változtatniuk a viselkedésükön ahhoz, hogy az állatokkal hatékonyan tudjanak együttműködni, és ez segít az embereknek megismerniük önmagukat.

Kognitív (gondolkodással kapcsolatos): Ezek az előnyök a tanulással vannak kapcsolatban.

Az állatasszisztált integráció fogalma az oktatási programokban

Az állatasszisztált integráció az oktatási programokban vagy más néven az állatasszisztált oktatás egy olyan fogalom, mely azon, gyermekeknél elért pozitív eredmények köré épül, melyeket az állattal közvetlen vagy közvetett módon való kapcsolatból származik.

Az állatasszisztált oktatási programokat egy-egy tanuló, egy csoport vagy osztály számára is el lehet készíteni, és egy adott számú alkalmon keresztül végig vinni. A programok előkészítésénél, az állatasszisztált oktatás vezetője (és ahol szükséges, más szakember) először a program fő céljait határozza meg, azokat a legfontosabb célkitűzéseket, melyeken dolgozni akarnak a gyermekekkel az állattal való kapcsolaton/interakciókon keresztül.

Állatasszisztált tevékenységek bevonása az oktatás folyamatába intézményünkben

Elsősorban az állatasszisztált aktivitás bevezetése a cél. Ez a folyamat segítené a NAT-ban megjelenő állatokkal, állattartással, felelős gazda témákkal (életvitel, életvezetés, fenntarthatóság) kapcsolatos tudnivalók tartalomalapú elsajátítását.

Szükséges: állatfelvezető és terápiás állata

Az állatasszisztált foglalkozások olyan tanórák, melyben az állatok is szerepet kapnak. Minden esetben a pozitív, megerősítő lehetőségek kihasználása a cél.

Szükséges: állatfelvezető és terápiás állata, foglalkozást vezető pedagógus

Az állatterápiás foglalkozások bevezetése nem fő cél iskolánkban, de szükség esetén történő alkalmazása nem kizárt.

Szükséges: állatfelvezető és terápiás állata, foglalkozást vezető gyógypedagógus

Intézményünkben elsősorban az állatasszisztált foglalkozások kutyás jelenléttel támogatott tevékenységek, de a tanulócsoport igényeihez alkalmazkodva más állat is lehet.

Minden esetben meg kell felelni az emberi erőforrások miniszterének .../2016. (...) sz. módosításaival egységbe foglalt 27/2009. (XII. 3.) SZMM rendelet a segítő kutya kiképzésének, vizsgáztatásának és alkalmazhatóságának szabályairól rendeletben meghatározottaknak.

XVI. Záró rendelkezések

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. Az intézményi tanács és az iskolaszék véleményt nyilváníthat.

A pedagógiai program hatályba lépése

Az intézmény 2025. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásos beszámolóban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az igazgató;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A dokumentumot az intézmény könyvtárában, az iskola szerverén, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az intézmény honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

XVII. Az intézmény Pedagógiai Programjának szabályozási körét meghatározó törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek

A pedagógiai program jogszabályi háttérét az alábbi **törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek** képezik:

Törvények:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 132/2000. (VII. 14.) Korm. rendelet a középületek fellobogóztatásának egyes kérdéseiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

HELYI TANTERV

2024.

I. A választott kerettanterv és az általa meghatározott óraszámok

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak óraszámai 1–4. évfolyamon

	NAT óraszámok				Helyi tantervi óraszámok											
	1	2	3	4	digitális-humán-reál				művészeti				idegen nyelv – reál			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom*	7	7	5	5	7+1	7+1	5+1	5+1	7	7	5+1	5+1	7	7	5	5
Első élő idegen nyelv*				2				2				2	+1	+1	+1	2+1
Matematika*	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1			1	1			1	1			1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra *			1	1			1	1			1	1			1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
Tánc és mozgás – néptánc (test- nevelésben 1 óra)									1	1	1	1				
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2												
Óratervi órák száma	24	24	24	25	24	24	24	25	24	24	24	25	24	24	24	25

* Csoportbontás lehetősége

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak óraszámai 5–8. évfolyamon

	NAT óraszámok			
	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom*	4	4	3	3
Első élő idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika*	4	4	3	3
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Hon- és népismeret		1		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés *	1	1	1	
Digitális kultúra *	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Óratermi órák száma	28	28	30	30

digitális-humán-reál			
5	6	7	8
4	4	3+1	3+1
3	3	3	3
4	4+1	3+1	3+1
1	1	1	1
2	2	2	2
			1
2	2		
	1		
		2	1
		2	1
		1	2
		1	2
2	1	1	1
1			
1	1	1	1
1	1	1	
1	1	1	1
5	5	5	5
1	1	1	1
28	28	30	30

Helyi tantervi óraszámok			
emelt ének-zene			
5	6	7	8
4	4	3	3+1
3	3	3	3
4	4	3+1	3
1	1	1	1
2	2	2	2
			1
2	2		
	1		
		2	1
		2	1
		1	2
		1	2
2+2	1+2	1+1	1+1
1			
1	1	1	1
1	1	1	
1	1	1	1
5	5	5	5
1	1	1	1
30	29	30	30

idegen nyelv - reál			
5	6	7	8
4	4	3	3
3	3+1	3+1	3+1
4	4	3+1	3+1
1	1	1	1
2	2	2	2
			1
2	2		
	1		
		2	1
		2	1
		1	2
		1	2
2	1	1	1
1			
1	1	1	1
1	1	1	
1	1	1	1
5	5	5	5
1	1	1	1
28	28	30	30

* Csoportbontás lehetősége

Felzárkóztatásra, szakköri foglalkozásokra és tehetséggondozásra fordított órakeret

- Alsó tagozaton a komplex képességfejlesztő foglalkozásokat a napközis foglalkozás keretében építjük be.
- A gyógytestnevelést csoportonként heti 3 órában (2 tornatermi és 1 uszodai foglalkozás keretében) biztosítjuk.
- Az alsó tagozaton a szabad levegőn eltöltött idő keretében mozgásos játékokat szervezünk.
- Sportszakköröket és tanfolyamokat is szervezünk, amelyek a tanulók egészséges fejlődéséhez hozzájárulnak.
- A digitális kultúra tantárgy: szükség esetén az osztály típusának megfelelő szakos tanár digitális órája is lehet.

II. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Az iskolában az oktatómunka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé az OH által kiadott tankönyvjegyzék alapján a Fenntartó javaslatára nyilvánított. Egyéb segédkönyveknél ezen követelmény nem érvényes. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - A tantárgyi cél és követelmény elérését a legjobban segítik.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetjük be.
 - minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
 - A többség számára megfizethető.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
- Az iskola - a pénzügyi lehetőségeihez mérten - a fenntartó segítségével, ill. egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

III. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Intézményünk az Nkt. 27§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola – a 2012-2013. tanévtől felmenő rendszerben – minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében, - amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben (ha van) való sportolással (megszervezésre kerülő úszással),
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással, - egyéb, jogszabályok által lehetővé tett módon kiváltva testnevelésórákat.

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában.

Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is. A programnak fontos része a gyerekek és szüleik számára közös mozgáslehetőség szervezése.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok

A mindennapos testnevelés programja része az intézmény egészségfejlesztési programjának.

A program pedagógiai, módszertani szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához –, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat.

Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

A délutáni sportórák célja

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfeledt játékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségekben, éljék át a csapathoz tartozás örömét, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai

- elsősorban játéklehetőség biztosítása
- házibajnokságok szervezése, lebonyolítása változatos sportjátékokból (labdarúgás, kosárlabda, röplabda)
- felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre

A mindennapos testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészsége testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok:

- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra.

- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése.
- A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban.
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük.
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés.

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek:

- iskolai sportkör;
- szervezett napközis szabadtéri foglalkozások, játékok;
- részvétel a Diákolimpia és más szervezetek által kiírt sportversenyeken, saját szervezésű versenyeken.

A testnevelés órák óratervi felosztásának alapelvei

Iskolánk a Nkt. 27.§ (11) bekezdése szerint a testnevelés órákat a heti 5 órás rendszerben szervezi meg.

Iskolánk hagyományainak megfelelően a NAT Testnevelés és sport műveltségterület keretében a labdás játékok oktatása, az alternatív környezetben üzhető sportágak révén a rekreáció hagyományainak megteremtése élvez prioritást.

Az úszásoktatás megszervezése

Iskolánk a kötelező úszás oktatását négy évfolyamon szervezi meg.

- 2. évfolyamon az 1. vagy 2. félévben heti 1 óra, összesen 36 óra oktatás;
- 3-4. évfolyamon az 1. vagy 2. félévben heti 1 óra, összesen 18 óra oktatás;
- 5. évfolyamon a 1. vagy 2. félévben heti 1 óra, összesen 18 óra oktatás.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését az évente kötelezően elvégzendő NETFIT felméréssel bonyolítjuk le. A felméréseket tanévenként egy alkalommal, a tavaszi időszakban végezzük el.

Az értékelés elvei:

- A testnevelés órákon az értékelés alapvető célja a gyermek egészséges életmódjának fejlesztése, önbizalmának gyarapítása, a sporthoz fűződő pozitív attitűdbázisának kialakítása.
- Figyelembe kell venni a gyermek egyéni képességét, motiváltságát, fejlődési folyamatát.
- A tanult mozgásformákat legyen képes alkalmazni új, megváltozott helyzetekben, társas és csoportos viszonylatokban.
- A kezdetektől nagy hangsúlyt kell fektetni a megjelenítésre, a végrehajtás minőségére, mert ezek kinyilvánítása kiváltja és fokozza a testnevelés iránti érdeklődést.

Az értékelés alapja, szempontjai:

- Aktív részvétel az órákon.
- A szabályok pontos ismerete és betartása.
- Alapvető rendszabályok legfontosabb veszélyforrásainak, balesetvédelmi szempontjainak ismerete és betartása.
- Fegyelmezett gyakorlás, odafigyelés a társakra.
- Célszerű eszközhasználat.
- A feladat végrehajtások pontossága, célszerűsége, biztonságra törekvés.
- Sportszerű viselkedés jellemzőinek ismerete.

IV. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógus választás szabályai

1. Hit- és erkölcstan, etika választása

Az állami iskola 1-8. évfolyamán az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

Az állami általános iskolában az iskola igazgatója kijelöli azt a március 1. és március 14. közötti időpontot, amikor az egyházi jogi személy - beleértve annak belső egyházi jogi személyét is - írásban meghatalmazott képviselője tájékoztatást adhat az iskolának, az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulóknak és a szülőknek arról, hogy igény esetén a hit- és erkölcstan oktatást milyen módon szervezi meg.

Amennyiben valamelyik egyházi jogi személy képviselője az (1) bekezdés szerinti tájékoztatón nem tud megjelenni, az igazgatónak biztosítani kell annak lehetőségét, hogy az egyházi jogi személy által rendelkezésére bocsátott, hit- és erkölcstan oktatáshoz kapcsolódó papíralapú dokumentumokat a szülők megismerjék.

Az igazgató március 16. és március 31. között az egyházi jogi személytől kapott tájékoztatás alapján az iskola honlapján és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a következő tanévben a hit- és erkölcstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személyek megnevezését és az iskola székhelye, feladatellátási helye szerint illetékes képviselőjének nevét, címét, ennek tényéről értesíti az egyházi jogi személyt.

Az igazgatónak hozzáférhetővé kell tennie az egyházi jogi személy által rendelkezésére bocsátott hit- és erkölcstan oktatáshoz kapcsolódó papíralapú dokumentumokat, különösen a tantervet, a tananyagot, a tankönyveket és a hit- és erkölcstan oktatás munkamódszerét.

Beiratkozáskor, átiratkozáskor az egyházi jogi személy (3) bekezdés szerint nyilvánosságra hozott adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő a hit- és erkölcstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy

a) valamely, a hit- és erkölcstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstan oktatást, vagy

b) az etika oktatást

igényli a gyermeke számára.

Beiratkozáskor, átiratkozáskor a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban igényelheti olyan egyházi jogi személy hit- és erkölcsstan oktatását is, amely egyházi jogi személy nem tartott tájékoztatót az iskolában. Az ilyen igényről az igazgató írásban értesíti a szülő által megjelölt egyházi jogi személy képviselőjét.

Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstan oktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja.

A tanulócsoporthok kialakításával kapcsolatban figyelembe kell venni, hogy

- a) a hit- és erkölcsstan oktatásban részt vevő tanulócsoporthok összevonhatók,
- b) az etika helyett választott hit- és erkölcsstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.

Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával azonos időpontban a hit- és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

Az iskola tanév közben nem változtathatja meg az érintett szülők nyilatkozata alapján és az egyházi jogi személy képviselőjével lefolytatott egyeztetés eredményeként a hit- és erkölcsstan oktatás vonatkozásában meghatározott csoportbeosztást.

Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

A hit- és erkölcsstan órákra vonatkozó csoportnaplót a hitoktató, hittantanár vezeti, az iskola egyéb tanügyi dokumentumaiban a hit- és erkölcsstan oktatással kapcsolatos további adminisztrációt az egyházi jogi személy által az Nkt. 35. § (4) bekezdése szerint foglalkoztatott hitoktató, hittantanár tájékoztatása alapján minden tanítási órát követő tanítási nap végéig az érintett tanulók osztályfőnöke végzi el.

Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.

2. Idegen nyelv választása

Intézményünkben az angol és a német nyelv választható, a választást a szülő írásbeli nyilatkozatban teszi meg.

Az idegen nyelvi reál osztályokban a beiratkozáskor, a többi osztálytípusban az idegen nyelv belépését megelőző tanév májusában nyilatkozik a választott nyelvről.

V. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elve

1. A kiemelt fejlesztési feladatok

- Kommunikációs készség /helyes kiejtés, beszéd és szövegalkotás /.
- Alapvető helyesírási szabályok alkalmazása.
- Nyelvi alapkészségek, ismeretek alkalmazásával tudjanak, írásban és szóban kommunikálni.
- A gondolkodási műveletek /probléma-felismerés, - elemzés, lényegkiemelés, megoldás/ alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában.
- Jelen társadalmunkban való eligazodás. Ezt segítik a történelem és a társadalomismeret tantárgyakból szerzett ismeretek /emberiség története, napjaink társadalmának a kialakulása, működése, kultúra megőrzése, ápolása/.
- Természettudományos szemléletmód érvényesítése; a környezetünkben végbemenő változások magyarázata, tudományos alapokon.
- A hazaszeretet, a nemzettudat, az emberi jogok, más népek, nemzetek tisztelete.
- Önálló, rendszeres könyvtárhasználat.
- A különböző tárgyakban szerzett ismeretek szintézise és alkalmazása.
- Az egészséges életvitel normáinak betartása.
- A számítógép-kezelés ismerete; szöveg- és ábraszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázisok kezelése, algoritmizálás, egyszerű programnyelv ismerete, INTERNET-használat, e-mail használat.
- Környezettudatos nevelés.

A követelményeket a műveltségi területek helyi tantervei tartalmazzák életkorra lebontva.

2. Ellenőrzés

A tanítási-tanulási folyamat alapvető mozzanata. Célja a tanulók alapos tudáshoz segítése.

a) Ellenőrzés a mindennapi gyakorlatban

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatos megfigyelés útján történik. A megfigyelés kiterjed a tanuló aktivitására, érdeklődésére, a feladatok elvégzésének módjára, feleleteire, hozzászólásaira. Ezeket óránként nem osztályozzuk, de az értékelésnél figyelembe vesszük.

b) Szóbeli feleletek (felelés)

A tananyag mennyisége, a feszített előrehaladás és az alacsony óraszám miatt sok esetben időigényes a szóbeli számonkérés. Ennek ellenére egyetlen tantárgynál sem hiányozhat ez a forma, hiszen a gyerekek beszédkésztség-kialakítása és fejlesztése fontos feladat. Az ismeretek mennyisége mellett, értékeljük az ismeretek önálló felhasználását és alkalmazását, valamint a felelő beszédkulturáját.

Kiselőadás: A kiselőadást vázlat segítségével, szabadon adja elő a tanuló.

Elveink:

- a feleltetés terv szerint történik,
- a gyengébb tanulókat többször feleltetjük,
- törekszünk az objektív osztályzásra,
- kialakítjuk a helyes értékrendet a tanulóknál.

c) Írásbeli munkák ellenőrzése

Formái:

- Röpdolgozat:

Előre nem jelentjük be a tanulóknak, az óra 10-15 percében történik. Cél: kisebb téma alapfogalmainak, megtanult ismereteinek számonkérése.

- Tájékozódó felmérés:

Nem szükséges a tanulóknak bejelenteni. Cél: a tudásszint megállapítása. Nem adunk érdemjegyet, mert oktató munkánk javítása érdekében, tájékozódás céljából íratjuk, de százalékosan értékeljük.

- Iskolai dolgozat:

Az iskolai dolgozatok javítását minden esetben a tanulónak is el kell végezni.

- Témazáró dolgozat:

A nagyobb témakörök végén, az ismétlő és összefoglaló órákat követően minden tanuló témazáró dolgozatot ír. Időpontjára a témakör elején utalunk. Minimum két héttel a dolgozatírás előtt újból felhívjuk a tanulók figyelmét. A dolgozatírásnál hiányzó tanulónak pótolnia kell.

- Feladatlap (teszt):

A legnagyobb segítségünk a differenciált gyakoroltatásban és az objektív osztályzásban.

- Házi dolgozat:

Nem egyenértékű az iskolai dolgozattal. Nem nyújt reális képet a tanulók tudásáról. Előnye

az, hogy hosszabb idő áll a tanuló rendelkezésére. Önálló anyaggyűjtés során alkotó módon bővítheti ismereteit, jártasságot szerezhet a könyvtári kutatómunkában. Érdemjeggyel minősíthető.

Az értékelés egyik formája az osztályozás. Szorgalmi időben érdemjegyről beszélünk. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az osztályzat, amit bizonyítványba írunk, összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, osztályozza, minősíti a tanulót.

A tantárgyi osztályzatok kizárólag a tantárgyi követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását minősítik.

A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért pontszám érdemjegyre átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 40 %	elégtelen (1)
41 – 60 %	elégséges (2)
61 – 80 %	közepes (3)
81 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

Rendje:

- Szeptemberben általános tájékozódó felmérést készítünk a közismereti tantárgyakból.
- Tájékozódó felmérést készíthetünk a témazáró dolgozatok előtt.
- Témazáró dolgozatokat íratunk a tananyag függvényében.
- Félévi, év végi dolgozatokat íratunk kötelező jelleggel.

Értékelésben betöltött szerepe:

- Tájékozódó felmérést értékeljük, de nem osztályozunk, a tanulót tájékoztatjuk.
- Röpdolgozat egyenértékű a szóbeli felelettel.
- Témazáró, félévi, év végi dolgozat hangsúlyozottan (duplán) számít, piros számmal kerül az érdemjegy a naplóba és az e-krétába.

d) Gyakorlati munkák ellenőrzése

- A természettudományos tárgyak a kísérletező munkára épülnek.

- Érdemjeggyel értékelhetjük a kísérlet elvégzését, a megfigyelések alapján írt jegyzőkönyvet.
- Rajzból, technikából az elkészített produktumot érdemjeggyel minősítjük.
- Informatikából a gépkezelést és a gyakorlati feladatok végrehajtását is ellenőrizzük.

A felsorolás nem jelenti azt, hogy csak a fentiekben említett tevékenységekre kap a tanuló érdemjegyet.

3. Értékelés

A tanuló minden megnyilvánulását következetesen, objektíven értékeljük.

Módjai:

- szóbeli, szöveges értékelés,
- írásbeli szöveges értékelés
- érdemjegyek.

Szóbeli értékelésnél elismerjük a tanuló tudását, javaslatot teszünk a hiányosságok pótlására. Célunk a személyiségfejlődést elősegíteni.

Fogadóórák alkalmával behívjuk azon szülőket, akiknek gyermekei a megszokottól eltérő viselkedést vagy tanulmányi eredményben nagyfokú visszaesést mutatnak. A szülőket az e-krétában értesítjük. Decemberben és áprilisban a bukásra álló tanulók szüleivel írásban közöljük, hogy gyermeke az adott tárgyból eddig a minimumot nem teljesítette.

Kiemelten fontos a problémás gyermekek szüleivel való rendszeres kapcsolattartás.

Írásbeli értékelések

Az 1. osztályban negyedévenként értesítjük a szülőket a gyermek tanulmányi munkájáról és fejlődéséről. Megbeszéljük, mely tárgy/ak/ból van szükség folyamatos gyakorlásra.

Félévkor és év végén a kimagasló tanulmányi és közösségi munkát az E-krétában illetve a bizonyítványban ismerjük el.

A szöveges értékelés formái az alsó tagozaton

Az értékelés fő céljának a gyermek fejlődési, fejlettségi sajátosságainak feltárását tartjuk.

A műveltségterületek elsajátítottsági szintje mellett az értékelés mindenhol kiterjed az egész személyiségre.

Képet nyújt:

- a feladattudatról;
- a fegyelmi funkciókról;

- az emlékezetéről;
- az együttműködési készségről;
- az önkorigálás iránti késztetésről.

Az értékelés minden esetben pontos pedagógiai diagnózis felállításával kezdődik. Év elején felmérjük az egyes műveltségi területeken a továbblépéshez szükséges ismereteket, műveletek fejlettségi szintjét.

Így az értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként van jelen, egyszerre megerősítő, korrigáló, fejlesztő funkciót tölt be.

A hibázás nem von büntetést maga után. A hiba és javítása a tanulási folyamat része.

Az értékelés módszerei:

- Megfigyelés.
- Önértékelés.

A szöveges értékelés gyakorisága:

- szóbeli – folyamatos,
- írásbeli – összegező negyedévenként.

Az értékelő, összegző vélemény

A tantárgyhoz nem kötődő képességeket és motívumokat is a követelményrendszer részévé kell tenni, és azokba a szülőket és a tanulókat is be kell vonni. Ha mindez kiegészül azzal, hogy már év közben kap a szülő és a tanuló is jelzéseket a fejlődés részterületeiről, akkor várhatóan a nagyobb együttműködés is jó irányba hat.

Címezhajjuk a gyereknek a teljes szöveget is, de félèves és év végi összegző értékelésnek szakszerűnek kell lenni. Nagy segítség a szöveges értékelés, a szülők számára hosszú távon ahhoz, hogy ők tudatosan tudják kezelni gyermekeikkel kapcsolatos esetleges nevelési problémáikat.

A végcél az, hogy a pedagógusok felelősségteljesen és professzionális szakszerűséggel, mégis világosan fogalmazzák meg a gyermekek teljesítményeire, készségeire, képességeire és egyéni motívumaira vonatkozó észrevételeiket, ítéleteiket – fejlesztő céllal.

Írányt kell mutatnia a további munkához a tanuló, a szülő és a pedagógus számára.

Törekedni kell az objektivitásra és a pozitív megerősítésre, a hiányosságokat, mint még el nem ért, illetve elérendő, kitűzött célként kell feltüntetni.

Az elemi szakaszban történő értékelés szempontjai:

- a tanítási-tanulási folyamatban alakuló, fejlődő képességek, készségek kialakulása,

- az ismeretanyag, azaz az elsajátított tudás mennyisége, minősége,
- az ismeretszerző képesség megszerzésének figyelemmel kísérése,
- a gyermek közösségben való helytállása,
- a gyermeki személyiség alakulása.

Az első négy évben értékeljük tehát:

- a kommunikációs eszköztár gazdagodását, a beszédkésztséget, a szókincset, a kifejező képességet;
- az alkotó, önálló feladatmegoldást, a kreativitást, az önálló gondolkodást;
- a mechanikus gyakorlással, kitartással elsajátítható ismeretekben való jártasságot, az igyekezetet;
- a szövegfeldolgozásban, szövegértésben való előrehaladást, az információszerzési képességek alakulását;
- a matematikai, logikus gondolkodást, a számfogalom és a mennyiségértés alakulását, az elvonatoztató képességet;
- a mindenkori mozgáskoordinációs szintet, ügyességet, kézügyességet, az írás rendezettségét;
- a társas kapcsolatokat, a közösségben betöltött szerepet, a közösségért tett vállalásokat, a magatartást;
- az önértékelést, annak pontosságát, és szempontjait.

Amit minden értékelésnél számba kell vennünk:

- a tanulást befolyásoló tényezők fejlettségét (figyelem, gondolkodás, emlékezet);
- a tanulási technikák fejlettségének a szintjét (mennyire igényel a gyermek segítséget a feladatmegoldásokban, önálló munkáit pontosan végzi-e, milyen a munkatempója, hogyan képes az önellenőrzésre, önértékelésre, hol tart a kooperációs technikák alkalmazásában);
- az alapkészségek elsajátításának a szintjét (hangsúlyozottan a kommunikációs olvasás-, írásképeket, a számolási és matematikai képességeket és a természetismeret tantárgy elsajátításához szükséges képességeket);
- a gyermek művészeti és mozgásos tevékenységét;
- érzelmi életének jellemzőit;
- társas kapcsolatainak alakulását.

A tanulók munkáját, előmenetelét folyamatosan értékeljük, az értékeléskor a következőket kell viszonyítani:

- gyermeket önmaga teljesítményéhez

- a tantervi követelmények minimum szintjéhez
- a közösséghez, osztályhoz
- az országos kompetenciamérés eredményeit ismertetni kell a tanulóval.

A 2. osztály II. félévétől osztályzattal értékeljük a tanuló munkáját.

Öt érdemjeggyel minősítjük a tanulók teljesítményét.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők (2. évfolyam végétől 8. évfolyamig):

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az osztályzat, érdemjegy akkor:

Jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

Jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalansággal tudja alkalmazni tudását.

Közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását, ismereteit.

Elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A folyamatos értékelés érdekében minden tantárgyból havonta egy érdemjeggyel értékeljük a gyermekek teljesítményét. Az érdemjegy beírásra kerül az e-krétába. Az e-kréta bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi és az esetleges elmaradt érdemjegy beírását pótolja. Az értékeléshez minimum 3 érdemjegy szükséges.

Előnye, hogy áttekinthető, összehasonlítható, rangsor állítható fel a tanulók között, így motiváló hatású. Hátránya, hogy a tanulásban felmerülő problémákat, hiányosságokat konkrétan nem jelzi. Ebben az esetben meg kell beszélnünk a tanulókkal és a szülőkkel a tanulási módszer vagy a munkafegyelem változtatását.

Pedagógiai munkánkban az osztályzással kapcsolatban a következő elveket határoztuk meg:

Törekedni kell:

- a heti két órában tanított közismereti tárgyak esetében, félévenként minden tanulónak legalább egy érdemjegye legyen szóbeli felelete alapján,
- a heti egy órában tanított közismereti tantárgy esetében, minden tanulónak évenként legalább egy érdemjegye legyen szóbeli felelete alapján,
- a heti két vagy több órás tantárgyaknál havonta minimum egy érdemjegye legyen minden tanulónak.

A heti egy órás tantárgy keretében félévenként minimum két érdemjegy alapján kell a tanulók tudását, teljesítményét értékelni.

A tanulók szorgalmi feladatait is értékelhetjük érdemjeggyel.

Az írásbeli munkák javítását a pedagógus az íratás napjától számított 10 munkanap alatt végzi el. A dolgozatokat kézjeggyel, érdemjeggyel látja el.

A félévi osztályzat szeptembertől január végéig szerzett érdemjegyekből alakul ki. Az év végi osztályzatot a szeptembertől a tanév végéig szerzett érdemjegyek adják. Minden érdemjegyet figyelembe veszünk, de a témazáró dolgozatok /piros jegyek / döntően számítanak. A félévi és év végi osztályzás alkalmával figyelembe vesszük a tanuló fejlődési tendenciáját.

A tanuló féléves vagy egész éves kimagasló teljesítményéért az általános iskolában dicséretet is kaphat azokból a tantárgyakból, melyekből a szerzett érdemjegyek többsége jeles és a tanulmányi versenyeken is eredményes volt.

Minden tárgyból kérhetünk írásbeli házi feladatot. Célunk az órán tanult ismeretek begyakoroltatása és a tanuló önálló ismeretszerzési képességének a fejlesztése /kiselőadások/.

A tantárgyi érdemjegyet nem befolyásolhatja a tanuló magaviselete.

A pedagógus számtalan módszert alkalmazhat az értékelésben, de az általunk leírt elvekben egységesek vagyunk. Az egyes műveltségi területeken és tagozatokon belül törekszünk a tárgyi tudás azonos értékelésére.

A nevelőtestület az etika és hitoktatás osztályozással történő értékelése mellett döntött (a 13/2013. határozat alapján).

4. Mérések

a) Külső mérések

A kerületi és országos szintű mérésekben részt veszünk.

A mérések eredménye alapján összehasonlító elemzéseket végzünk, új feladatokat fogalmazzunk meg.

b) Belső mérések

Az intézmény belső értékelési rendjében és az éves munkatervben foglaltak szerint.

5. A magatartás és a szorgalom értékelése

Magatartás

A "magatartás" kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal (tartás), és nem viselkedés csupán.

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben írtakat betartva, és azt társaival betartatva együttesen értékeljük. Hangsúlyozni kell, hogy az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

A magatartás értékelési szempontjai:

- a tanuló magaviselete a tanítási órákon, az órán és az iskolán kívüli tevékenységek során /udvarias, tisztelettudó, fegyelmezett, becsületes, kulturált a beszédstílusa./
- a tanulónak a közösségi életre gyakorolt pozitív hatása; kezdeményező kedv, feladatok teljesítése, segítőkészség, szervezőkészség,
- a diákönkormányzatban végzett munkája,
- a munkához való hozzáállása, kötelességtudata,
- a dicséretes és az elmarasztalások száma /e-/
- az iskola vagyonának védelme /rongálások visszaszorítása érdekében/,
- példamutatás,
- tanulói házirend betartása,
- környezetünk, iskolánk tisztaságának védelme,
- tevékenysége, mellyel az iskola hírnevét növeli.

Értékelés

Mindkét félév végén az osztályozó értekezleten, az osztályban tanítók és az osztályfőnök véleménye alapján, szavazással határozzák meg a tanulók magatartásának minősítését. Az értekezleten az osztályban tanítók 4/5-ének jelen kell lenni.

Minősítések

Példás:

- társaihoz segítőkész, megértő, a közösségi életben igyekszik részt venni,
- a tanítási órákon aktív,
- szabadidejének nagy részét kész iskolai tevékenységekre fordítani,
- versenyeken iskolánkat /eredményesen/ képviseli
- a Tanulói házirendet és az iskolai együttélés szabályait betartja,
- fegyelmezett,
- pontos,
- segítőkész,
- megbízható,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias,
- kulturált a viselkedése,
- nincs igazolatlan hiányzása,
- az iskolából csak kivételes esetben /betegség, iskolával kapcsolatos elfoglaltságok/ hiányzik, {mulasztott óráinak száma kevés},
- nincs írásbeli elmarasztalása.

Jó:

- részt vesz a közösségi életben , a rábízott feladatokat elvégzi,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen nincs kifogás,
- a Tanulói házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja,
- fegyelmezett,
- pontos,
- segítőkész,
- megbízható,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias,
- legfeljebb 1 óra igazolatlan hiányzása van,
- az iskolából csak kivételes esetben /betegség, iskolával kapcsolatos elfoglaltságok/ hiányzik, {mulasztott óráinak száma kevés},
- írásbeli figyelmeztetések száma legfeljebb kettő, és egyik sem osztályfőnöki vagy igazgatói bejegyzés.

Változó:

- a közösségi munkában csak tanári utasításra vesz részt,
- viselkedése időnként kifogásolható,
- a Tanulói házirendet és egyéb iskolai szabályzatokat csak ismételt /állandó/ figyelmeztetésre tartja be,
- nem mindig udvarias,
- nem mindig tisztelettudó,
- időnként nem beszél szépen,
- munkájában pontatlan,
- van szaktanári vagy osztályfőnöki intője,
- dicséreteinek száma kevesebb, mint az intőké,
- az írásbeli figyelmeztetések száma legalább kettő,
- legfeljebb három óra igazolatlan hiányzása van.

Rossz:

- a közösség munkáját és fejlődését hátráltatja,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat,
- a Tanulói házirendet sorozatos figyelmeztetések ellenére sem tartja be,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle,
- fegyelmezetlen,
- időnként durván beszél,
- verekedést provokál,
- háromnál több óra igazolatlan mulasztása van,
- van igazgatói intője.

Szorgalom

A szorgalom jegy a tanuló képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Az értékelés szempontjai:

- A tanuló szorgalmi osztályzata a tanulmányi munkához való hozzáállását tükrözi.
- Minden gyermeket önmagához viszonyítunk.
- Az első félévben elért tanulmányi eredményét, az előző év végén elért eredményével hasonlítjuk össze.
- Az év végén elért eredményt, a félévi eredménnyel hasonlítjuk össze.

- Nem átlagot számolunk, hanem a javított és a rontott tantárgyi osztályzatok arányát nézzük meg.
- Ha a tanuló 3-5 osztályzatot javított, akkor szorgalmi osztályzata az előző félévihez viszonyítva eggyel jobb lehet.
- Ha a tanuló 3-5 osztályzatot rontott, akkor szorgalmi osztályzata az előző félévihez viszonyítva eggyel rosszabb lehet.
- Az ennél kisebb mértékű rontás és javítás esetében nem változtatjuk meg az előző félévi, vagy év végi osztályzatát.
- Ha a tanuló egy tárgyból elégtelen osztályzatot kap, akkor a szorgalmi osztályzata még lehet változó.

Minősítés

Példás:

- céltudatosan szervezi meg munkáját,
- a munkában önálló, önművelésre is képes,
- önellenőrzése rendszeres
- az órákra mindig készül,
- érdeklődése széleskörű,
- egyes tárgyakból versenyeken vesz részt,
- elért eredményei megfelelnek képességeinek.

Jó:

- figyel az órákon,
- házi feladatait elvégzi,
- önállóan, rendszeresen dolgozik,
- időnként ösztönözni kell az órai munkában való aktivitásra,
- képes lenne jobb eredményre,
- érdeklődését kielégíti az iskolai tananyag.

Változó:

- munkastílusa rapszodikus,
- sokszor figyelmetlen,
- önállóan csak tanári utasításra dolgozik,
- nem ellenőrzi önmagát,
- eredményei messze elmaradnak képességei mögött.

Hanyag:

- megbízhatatlan,
- feladatait nem végzi el,
- figyelmetlen,
- érdeklődése a tananyagra nem terjed ki,
- tanulmányi munkájában eredménytelen.

6. A tanulói jutalmazás és elmarasztalás

Fokozatok

<i>Dicséret</i>	<i>Elmarasztalás</i>
Szaktanári szóbeli	Szaktanári szóbeli figyelmeztető
Szaktanári írásbeli	Szaktanári írásbeli figyelmeztető
	Szaktanári írásbeli intő
Osztályfőnöki szóbeli	Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztető
Osztályfőnök írásbeli	Osztályfőnök írásbeli figyelmeztető
	Osztályfőnök írásbeli intő
Igazgató helyettesi	Igazgató helyettesi írásbeli figyelmeztető
	Igazgató helyettesi írásbeli intő
Igazgatói	Igazgatói írásbeli figyelmeztető
	Igazgatói írásbeli intő
Nevelőtestületi dicséret	Nevelőtestületi intő

A tanuló által elkövetett cselekedet előzményei és súlyossági foka szabja meg, hogy a tanuló a vétségéért milyen fokozatban részesül.

Igazgatói intőben részesül az a tanuló, aki a következőket elköveti:

- mások tulajdonának elsajátítása,
- verekedés,
- más testi épségének veszélyeztetése,
- iskola vagyonának rongálása, tönkretétele,
- számítógépes hálózat jogtalan használata
- az iskola engedély nélküli elhagyása,
- iskolai okmányok hamisítása, csalás,

Kisebbsúlyú vétség esetén, többször felszólítjuk a tanulót a házirend betartására. A büntetést osztályfőnöki figyelmeztetővel kezdjük, majd a további fokozatok következnek. Többszöri előfordulás esetén fegyelmi bizottság elé állítható a tanuló.

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki a következő szempontok valamelyikének eleget tesz:

- iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken történő szereplés,
- kerületi versenyeken elért helyezések,

- fővárosi versenyeken elért I.-X. helyezés,
- országos versenyen való szereplés,
- iskolai rongálások megakadályozásában vagy azok megszüntetésében való eredményes közreműködés,
- szervezési feladatokért,
- a szaktanári és osztályfőnöki dicséretok száma eléri a tizet.

A nevelőtestület félévi és év végi osztályzaskor szavazással dönt az általános, nevelőtestületi dicséretéről azon tanulók esetében, akik a következő feltételeknek megfelelnek:

- magatartás példás,
- szorgalom példás,
- legalább öt tantárgyból dicséretben részesült.

7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A helyi tanterv által előírt minimum követelményeket a tanulónak minden tárgyból az adott évfolyamon teljesítenie kötelező.
- Az első évfolyam végén a tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket teljesítette.
Kivétel: a szülő írásbeli kérésére a gyermek évet ismételt (ebben az esetben iskolalátogatási igazolást kap).
- Második évfolyamtól nyolcadik évfolyamig a tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon teljesítette.
- Az 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A minimum követelményeket minden tantárgy helyi tanterve tartalmazza. A követelmények teljesítését a nevelők, a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, ill. érdemjegyei alapján bírálják el.
- Ha a tanuló a 2 - 8. tanév végén egy vagy két tantárgyból "elégtelen" osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a nevelőtestület engedélyével javítóvizsgát tehet. Engedély hiányában köteles évfolyamot ismételni.

- A tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása együtt a tanév során nem haladhatja meg a törvény által előírt 250 órát. Amennyiben a tanuló ennél többet hiányzik, a nevelőtestület dönt, hogy a tanuló osztályt ismételjen, vagy osztályozóvizsgát tegyen.
- Ha a tanuló a szaktárgyi órák 30%-áról hiányzik, akkor a nevelőtestület dönti el, hogy a tanuló félévkor és év végén osztályzatot kap, vagy osztályozó vizsgát tesz.
- A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egyéni tanrendes tanuló volt.

Az osztályozó vizsga tantárgyai és a vizsga szervezésének folyamata a mindenkori jogszabályoknak megfelelően történik.

VI. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban indokolt esetben csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, informatikát, technikát, testnevelést. Célunk ezzel az, hogy segítsük az ismeretek elmélyítését, több idő jusson a kommunikációs készségek, képességek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánk a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésekor a következő elveket tartja fontosnak:

- egy csoportba lehetőség szerint a közel azonos képességű és tanulási szemléletű diákok kerüljenek, megteremtve a folyamatos tanítási és tanulási lehetőségeket a csoport minden tanulója számára;
- szakmai szempontok, tantervi tartalom;
- létszám;
- törekszünk arra, hogy a tanuló minél többféle foglalkozáson részt vehessen;
- a tantárgyból elért eredmény;
- tanuló szellemi képességei;
- szülői igény;
- a testnevelés és technika órákon 5 - 8. évfolyamon fiú - lány bontásának lehetősége.

VII. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

„A sport nem csak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze.”

Szent-Györgyi Albert

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt segítségével mérjük tanulóink fizikai állapotát, a mindenkori jogszabályoknak megfelelően.

VIII. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni.

Célok

- az egyetemes természetnek, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével és kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a fenntartható fejlődés
- a testi-lelki egység megőrzése

Feladatok

Egyre többször szembesülünk a mindennapi élet során ezekkel a kérdésekkel. Fontosságukra fel kell hívnunk diákjaink figyelmét, és fel kell készítenünk őket e gondok kezelésére.

Tanulóinkban ki kell alakítani:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi alapjait;
- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, megőrzésének igényét;
- tapasztalaton alapulva, a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését;
- rendszerszemléletet;
- holisztikus szemléletmódot;
- tudományosan megalapozva a globális összefüggések megértését;
- ismereteket és jártasságokat, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresését;

- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárását;
- létminőség választásához szükséges értékeket, viselkedési normákat;
- egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciákat;

Meg kell ismertetnünk a tanulókat a természettel, az emberi civilizáció környezeti hatásával, a veszélyekkel és a megoldási lehetőségekkel.

Feladatunk, hogy e folyamat során ne csak ismeretanyagot adjunk át, hanem megszerettessük a természetet, és felelősségtudatot alakítsunk ki a gyermekekben iránta.

A céljaink eléréséhez szükséges a következő készségek kialakítása, fejlesztése a diákjainkban:

- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség,
- problémaérzékenység
- az ökológiai gondolkodásmód
- szintetizálás, analízis
- globális gondolkodás
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- empátia, segítőkészség
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, média- használat
- felelősség
- az állampolgári – egyéb közösségi – részvétel és felelősség
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek
- a családi életre nevelés

A célok megvalósításához szükséges lépések:

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti-, egészségnevelési munkához
- iskolán belüli továbbképzések szervezése; a környezeti-, egészségnevelés módszereinek bemutatása
- bekapcsolódás a fogyasztóvédelmi programokba és a Pénzhét témahét programjaiba
- az új környezeti-, egészségnevelési irodalmak alapján foglalkozások szervezése
- a természeti – épített – szociális környezetünk megismerése, óvása, fejlesztése

- helyi értékek és problémák feltérképezése
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- helyi célok megfogalmazása

Hagyományok ápolása

- hagyományok védelme: nemzet – település – iskola – család szinteken
- Petőfi Napok
- környezeti-, egészségnevelési programok
- környezeti-, egészségnevelési témában iskolai kiállítások, tanulói aktivitást kívánó programok szervezése
- erdei iskolai programok szervezése, lebonyolítása
- tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása
- drog-prevenációs programok folytatása
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés:
- testnevelésórák,
- napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás.

A feladatok megvalósítása, tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

Fontos a tantárgyak közötti integráció, mivel a környezeti- és az egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását;
- ismerjék meg környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat;
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását;
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre;

- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük;
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére;
- sajátítsák el a médiumokban elhangzottak elemzésének technikáit.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képessége;
- növekedjék a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledés a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával;
- drámajátékok segítségével fejlődjön az egyéni és a közösségi kompetenciájuk.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Hon- és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelében élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit;
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét is.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;

- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni;
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön;

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni;

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás;
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Természetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal;

- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében;
- ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit;
- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére;
- a megismerés komplexitása, teljességre törekvés (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll) ;
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése;
- ökológiai szemlélet fejlesztése;
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése;
- magatartás fejlesztése;
- értékrend alakítása;
- környezettudat fejlesztése;
- felelősségérzet fejlesztése;
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá;
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat;

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére;
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket;
- értsék meg, hogy a társadalmi, földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet;
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit.

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény;
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére;
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód;
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség.

Egészségtan (a természetismeret ill. a biológia tantárgyakba beépítve)

A tanulók

- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait;
- sajátítsák el az elsősegélynyújtási technikákat;
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében.

A tanulókat

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására;
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában;
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;

- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni;
- ismerjék meg a magyar népdalokat, népünk jeles napjait, hagyományait, táncait.

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát;
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák;
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni;
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

A tanulóknak

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

Dráma és tánc

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz, stb.) ;
- természethez való érzelmi kötődése erősödjön a drámajátékon keresztül;
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

Technika és tervezés

A tanulók ismerjék meg

- az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket;
- a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait;
- a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit;
- a problémák rendszerét és a lényegét átlátó környezetgazdálkodást;
- az egészséges táplálkozás alapelemeit;
- az alapvető gyógynövényeket és azok felhasználási módját;
- a komposztálás folyamatát és hasznát;
- a környezetbarát technikákat és technológiákat;
- a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit;
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismerveit.

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény;
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság;
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Digitális kultúra (számítástechnika és könyvtárhasználat)

A tanulók

- legyenek képesek az Interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;

- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjék meg az informatikában (pl. az Internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket;
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre;
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai tesztek;
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen;
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és poszttereket;
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait;
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások) ;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével;
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket;
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve;
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat.

A tanulóknál

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását;
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására;
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását.

Nem hagyományos iskolai keretek

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért fontos, hogy a környezeti nevelés rendszer-szemléletű, holisztikus látásmódú legyen, lehetővé téve az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. Mivel környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainknál egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Ezt szolgálja:

- erdei iskola;
- „látogatás-tanóra”: múzeum, állatkert, botanikus kert, természetvédelmi terület, vízművek, szennyvíztisztító stb. ;
- tanulmányi kirándulások, egy napos tanulmányutat szervezünk egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából;
- projektek: évszakokhoz kötődően első és ötödik évfolyammal indulva, majd fokozatosan a többi évfolyamot is bekapcsolva témanapokat szervezünk évente négy alkalommal. Minden napnak van egy-egy „témafelelőse”, aki maga köré csapatot szervez. A csapat tagjai között minden munkaközösség képviselteti magát. A témanap programjának kidolgozására két hét áll rendelkezésükre. A témanap lezárása után a csapat értékeli tapasztalatait, és esetleg változtatásokat javasol a jövőre nézve a minőségbiztosítás folyamatának megfelelően. ;
- a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében egész év során kiemelten odafigyelünk szűkebb környezetünk tisztaságára, esztétikájára. Rendszeres visszajelzést adunk az esetleges hiányokról.

Kommunikáció

- Az iskolán belüli kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak, ezért rendszeresen kihasználjuk a lehetőségeit, hogy megértessük a részt vevőkkel, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye.

Formái:

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel
- viták, beszélgetések

- házi dolgozat készítése
 - poszterek készítése és bemutatása
 - faliújságon történő közlés
 - országjáró klub működtetése
- Az iskolán kívüli kommunikáció

Formái:

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása napilapokból
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása
- környezetvédelemről szóló rádiós- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés a kerületi önkormányzattal

Partnerek

- Az önkormányzat felelős szakemberei
- Szülők
- Tanulók
- Iskolaorvos, védőnő
- Óvodák
- Nyéki Imre uszoda
- Civil szervezetek, alapítványok
- Múzeumok, arborétumok, természetvédelmi területek szakemberei

IX. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kompetencia-alapú oktatást a NAT kulcskompetenciáira fókuszálva;
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést,
- BTMN tanulók fejlesztő foglalkozását,
- SNI tanulók rehabilitációs foglalkozását,
- Tehetségfejlesztő szakköröket, műhelyeket,
- Mentálhigiénés szakember foglalkoztatásával iskolapszichológusi foglalkozásokat.

X. Mellékletek

Diabéteszes tanuló speciális ellátási eljárásrendje

KK Dél-Budai Tankerülete BV 1001
Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola
1116 Budapest, Kiskőrös u. 1.



Diabéteszes tanuló speciális ellátási eljárásrendje

Bevezető

A cukorbetegség, vagy más néven diabétesz egy anyagcserezavar, amelyben a szénhidrátok hasznosítása szenved zavart.

1-es típusú diabétesz: ebben az esetben a hasnyálmirigy nem termel inzulint, így külsőleg kell bevinni a szervezetbe. Az 1-es típusú diabétesz általában genetikai okokra vezethető vissza.

Gyermekekori diabétesz tünetei

A gyermekekori cukorbetegség tünetei is hasonlóak a felnőttkorban jelentkezőhöz, általában a tünetek specifikussága miatt könnyen felismerhető a diabétesz.

Cukorbetegség fő tünetei:

- szomjúság érzet
- fokozott vizeletürítés
- nehéz sebgyógyulás
- fogyás, ennek ellenére nagy étvágy, állandó éhségérzet
- acetonos lehelet

Gyerekekori diabétesz kezelése

A gyermekekori cukorbetegség terápiája nagyban függ a diabétesz típusától. Az 1-es típusú diabétesz esetén a gyermek kezelőorvosa által meghatározott inzulinterápiára van szükség.

A gyermekekori cukorbetegség kezelésében három pillért állapítunk meg:

- inzulinterápia
- étrendi kezelés
- helyes életmód

A kezelés módját mindig diabetológus szakorvos állapítja meg, ami függ a diabétesz típusától, a gyermek vércukorszintjétől is.

1-es típusú cukorbetegség esetén elengedhetetlen az **inzulinterápia**, mert ebben az esetben a páciens hasnyálmirigye nem termel inzulint, így azt külső forrásból kell bevinni az erre kialakított inzulinadagoló pen segítségével, vagy inzulinpumpával (a kezelőorvos által előírt).

Az injekciót általában a hasi zsírszövetbe érdemes adni.

1-es típusú cukorbetegség kezelésének szervez része a **diéta**, azaz a táplálkozási szokások megváltoztatása, a natív cukormentes étrend, illetve számolnia kell az inzulinadaghoz kimért napi szénhidrát mennyiségét.

Az 1-es típusú diabéteszes gyermekek kezelésében a rendszeres vércukor ellenőrzés, étkezések előtt és azokat követően is érdemes ellenőrizni a vér cukorkoncentrációját.

Helyes étrend

- Kerülni kell a hozzáadott cukrot tartalmazó ételeket.
- Törekedni kell a napjában többszöri zöldség és gyümölcs fogyasztására.
- A teljes kiőrlésű gabonák fogyasztása a fehér lisztből készületekkel szemben.
- Az elegendő folyadék elfogyasztása.

A diabétesz során jelentkező kellemetlen (rosszullét) állapotok, annak kezelése

Hipoglikémia (vércukorszint leesés):

- a túl sok inzulin, vagy kevés szénhidrát hatására,
- a sokáig tartó testmozgás miatt alakulhat ki.

Az 1-es típusú cukorbetegéknél nagyobb eséllyel lép fel hipoglikémia, ami kezeletlenül akár igen veszélyessé is válhat.

Ilyen rosszullét több okból alakulhat ki:

- Ha a gyermek az inzulin beadása után nem étkezett,
- A gyermek későn étkezett,
- Túl sok inzulint kapott kimerítő testmozgás után,
- Rossz helyre, pl. izomba kapta az inzulint, ahonnan gyorsabban szívódik az fel. Bizonyos gyógyszert (sulfanilurea) kapó gyermekeknél a Glukagon beadása tilos. Helyes inzulinadagokkal és étkezéssel a veszély lecsökkenthető.

Hipoglikémia tüneteit:

- rosszullét,
- heves szívdobogás,
- szédülés,
- remegés,
- sápadtság,
- izzadás,
- látászavar,
- beszédzavar,
- gyengeség

- éhségérzet
- hányinger, hányás

Hipoglikémia esetén az eljárásrend

A hipoglikémia azonnali kezelést igényel mert a cukorbeteg gyermek rosszul lehet.

Rosszulét esetén szőlőcukrot, esetleg glükóztablettát kell a gyermeknek beadni, majd meg kell etetni vele egy kekszet.

A cél : Minél gyorsabban történjen meg a vércukorszint emelés, ugyanis, ha nem javul, akkor eszméletvesztés, rángógörcs is felléphet

Előfordul, hogy **hirtelen alakul ki a tudatzavar**. Ilyenkor, ha még eszméleténél van a gyermek, és nyelni tud, nekünk kell megetetni, vagy feloldva megitatni a szőlőcukrot a beteggel. A szőlőcukor már a szájból elkezd felszívódni. Ezt követően kekszet vagy rostos levelet, ill. tejet itathatunk, hogy az ezekben található összetett szénhidrátok lassabban, de emeljék a vércukorszintet.

Az **eszméletlen gyermeknek biztosítani kell** mielőbbi szabad légutat. Stabil oldalfektetésbe vagy, az oldalára vagy a hasára kell fektetni, hogy az esetleges légúti akadály (pl. nyál) könnyen tudjon távozni, pl. kifolyni a szájüregből.

Az eszméletlen vagy görcsölő gyermeknek a nála levő Glukagon injekciót kell beadni, ha azt kaphatja (a szülő felelős ennek biztosításáról, ha a gyermek kaphatja) . A fecskendőben elő van készítve az oldószer, mellette van a hatóanyagot tartalmazó porampulla. Ennek a műanyag kupakját kell lepattintani, majd az oldószert a gumidugót átszúrva hozzáfecskendezni. Ilyenkor a por feloldódik. Ekkor vissza kell szívni az oldatot a fecskendőbe. Azt légteleníteni kell úgy, hogy a tűt felfelé tartva kinyomjuk belőle a levegőt, majd a test bármelyik izmába szúrva beadjuk a betegnek. Az injekció után a tudat elkezd kitisztulni.

Amikor már nyelésre képes a gyermek, szájon át adunk neki cukrot a fentiek szerint. Ebben az esetben mindig értesítsük a mentőket a kórházba szállításhoz.

A hiperglikémia (tartósan magas vércukorszint)

Egyes esetekben a hipoglikémia ellentéte is előfordulhat, amit **hiperglikémiának** nevezünk. Ebben az esetben a gyermek vércukorszintje tartósan magas lesz, ez főleg 1-es típusú diabéteszben fordul elő, inzulin hiányában.

Ennek veszélye: A ketoacidózis kialakulásával, amely azt jelenti, hogy a szervezet a zsíradék raktárak bontásából próbálja fedezni a szükséges energiát, toxikus hatású ketontestek keletkeznek.

A ketoacidózis fő tünete az acetonos lehelet, de jellemző ezek mellett a hányinger, hasfájás, szapora, mély légzés is. A hiperglikémia azonnali ellátást igényel, kezelése kórházakban történik

Ez a folyamat nem egyik pillanatról a másikra következik be, tehát, ha az elején beavatkozunk, a beteg nem kerül súlyos állapotba.

Megelőzése a normális inzulin-cukor bevitelével lehetséges. A cukorbeteg gyermeknek minden esetben be kell adni az inzulint és be kell tartani az előírt diétát.

Lázas megbetegedés idején a gyermek igyon bőségesen, kerülni kell a zsírok fogyasztását, de a normális szénhidrátbevittet biztosítani kell. Az inzulin beadása elengedhetetlen. A szénhidrátbevittet ilyenkor pl. gyümölcslevek formájában is történhet.

Ha a hányás kialakul, és a szájon át való folyadékbevittet nem oldható meg, mentőt kell hívni és kórházi kezelés szükséges, ahol infúzió segítségével tartják fenn a szervezet egyensúlyi állapotát.

Az eljárásrendből egy példányt a diabétesszel érintett gyermek szülőjének át kell adni.

Diabéteszes tanuló speciális ellátási eljárásrendje
 KK Dél-Budai Tankerülete BV 1001
 Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola
 1116 Budapest, Kiskőrös u. 1.

Az iskola egészségügyi ellátását biztosító orvos megismerte és véleményezte:  Dr. Miklós Borbála iskola orvos	Intézményvezető:   Salamon Péterné intézményvezető
Legitimációs eljárás Intézmény OM azonosítója: 034974	
A szülői munkaközösség megismerte. Szülői szervezet nevében:  Langermann Andrea SZMK elnök	A Diákönkormányzat megismerte. Az eljárásrendet véleményezte:  Kiss-Novák Antónia DÖK patronáló tanár

Budapest, 2021. november 29.