

Angol nyelv helyi tanterve

Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet módosította a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (IV.4.) Kormányrendeletet. Ehhez igazodva készítette el angol nyelvi munkaközösségünk Az angol nyelv tantárgy helyi tantervét, mely az Élő idegen nyelv kerettanterveibe illeszkedik, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezi az adott nevelési és oktatási szakaszra vonatkozóan.

Bevezető

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése.

Alsó tagozat:

Ebben a képzési szakaszban az élményalapú, tevékenységközpontú nyelvi nevelést, és a nyelvelsajátítást helyezzük a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a

tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkészség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékosság és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségeinek együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Angol nyelvi óraszámok az 1-4 évfolyamon:

Helyi tantervi óraszámok					
	digitális-humán-reál	művészeti	idegen nyelv – reál		
1.évf.	-	-			1
2.évf.	-	-			1
3.évf.	-	-			1
4.évf.	2	2			3

Idegen nyelv-reál osztályaink 1-3. évfolyamon előkészítő képzést kapnak, **4.évfolyamon pedig emelt** óraszámú **alapozó** képzést.

A többi osztály 4.évfolyamon alapóraszámú alapozó képzésben részesül.

1.évfolyam

Éves óraszám: 36 óra

Ajánlott témakörök az 1. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p>Bemutakozás</p> <p>Bemutakozó párbeszéd.</p> <p>Köszönés, üdvözlés</p> <p>Greetings</p> <p>Hello! Hi!</p> <p>Hello! My name's ...</p> <p>Hi! I'm ...</p> <p>Hello! I'm ...</p>	4	<p>Környezetismeret:</p> <p><i>együttélés, lakóhely, az ember megismerése</i></p>
<p>Színek</p> <p>Colours,</p> <p>What colour is it? More colours, and shapes</p>	4	<p>Matematika: halmazok, adatgyűjtés</p>
Ajánlott témakörök az 1. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p>Az iskolában</p> <p>Utasítások: Shut the door! Go to the window, door, board, desk, chair.</p> <p>What's this? It's a... Pen, pencil, book etc.</p>	4	<p>Környezetismeret: baráti kapcsolatok</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben</p>

<p>Tárgyak a tanteremben : Schoolbag, rubber, ruler, sponge, flower etc.</p> <p>What's this?</p> <p>Kérdés felelet játék: What's this?</p>		
<p>Halloween</p> <p>Halloween words</p> <p>Skeleton dance</p> <p>Ünnepek a célnyelvi kultúrában</p>	2	<p>Környezetismeret: ünnepek, hagyományok</p>
<p>Számok</p> <p>1 - 5</p> <p>Kiszámoló</p> <p>6 - 10</p> <p>Mondóka</p> <p>1 - 10 és színek és formák ismétlése</p> <p>Kérdés - Felelet</p>	4	<p>Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p>Karácsony</p> <p>Daltanulás</p> <p>Új szavak</p> <p>Christmas words</p> <p>Jingle bells</p> <p>English culture</p>	2	<p>Környezetismeret: ünnepek, hagyományok</p>

<p>Állatok</p> <p>Daltanulás</p> <p>Új szavak</p> <p>pets, wild animals, farm animals</p>	4	<p>Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely szerint</p> <p>Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p>Testrészek</p> <p>Parts of the body</p> <p>Main body parts, chants</p> <p>Your face</p> <p>Parts of animals</p>	4	<p>Környezetismeret: az ember, az emberi test, élőlények csoportosítása, testrészek, egészségvédelem</p> <p>Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p>Gyümölcsök</p> <p>Mondóka</p> <p>Kiszámoló</p> <p>Fruits, rhymes, tale, I like....</p>	4	<p>Környezetismeret, technika és életvitel: egészséges életmód</p>
<p>Ajánlott témakörök az 1. évfolyamra</p>		
<p>Ajánlott témakörök</p>	<p>Ajánlott óraszám</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Ételnevek</p> <p>Food, rhymes, tale</p> <p>I like....</p>	4	<p>Környezetismeret, technika és életvitel: egészséges életmód</p>

1.osztály: javasolt dalok, mondókák:

What is your name?

Good morning

Are you sleeping...

One, two, three

One potatoe

Black, black, black

Head and shoulders

I've got ten little fingers

Old Macdonald

Three little monkeys

Two little dicky birds

Father, mother

Rain, rain go away

The sun is shining

The snow is thick

Snowflake, We wish you a merry christmas

Once there was a mother

I like to eat...

A továbbhaladás feltételei	A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát.
---	---

Színek, számok: Cél: A színek és a számok felismerése és megnevezése. Tartalom: A színek és a számok megnevezése, azokkal kapcsolatos kérdések és válaszok. Kommunikációs szándékok: információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása. Fogalomkörök: Létezés

kifejezése, kérés vagy felszólítás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Szókészlet: 10-12 szín, számok 1-10-ig.

Állatok a lakásban és a ház körül: Cél: A leggyakoribb lakásban tartott és háziállatok felismerése és megnevezése. Tartalom: Az állatok nevei, érdeklődés a háziállatok felől. Kommunikációs szándékok: információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása. Fogalomkörök: Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése.

Szókészlet: 10-15 állat neve.

2.évfolyam

Éves óraszám: 36 óra

Ajánlott témakörök az 2. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
Bemutakozás Bemutakozó párbeszéd. Köszönés, üdvözlés Greetings Hello! Hi! Hello! My name's ... Hi! I'm ... Hello! I'm ...	2	Környezetismeret: <i>együttélés, lakóhely, az ember megismerése</i>
Ajánlott témakörök az 2. évfolyamra		

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p>Színek,formák,számok</p> <p>Colours,</p> <p>What colour is it? More colours, and shapes</p>	2	<p>Matematika: halmazok, adatgyűjtés</p>
<p>Az iskolában</p> <p>Utasítások: Shut the door! Go to the window, door, board, desk, chair.</p> <p>What’s this? It’s a... Pen, pencil, book etc.</p> <p>Tárgyak a tanteremben : Schoolbag, rubber, ruler, sponge, flower etc.</p> <p>What’s this?</p> <p>Kérdés felelet játék: What’s this?</p>	2	<p>Környezetismeret: baráti kapcsolatok</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben</p>
<p>Halloween</p> <p>Halloween words</p> <p>Skeleton dance</p> <p>Ünnepek a célnyelvi kultúrában</p>	2	<p>Környezetismeret: ünnepek, hagyományok</p>
<p>Család</p> <p>Én és a családom, személyes bemutatkozás, családtagok bemutatása I’m.. I’m from... This is my father/mother... Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás Who are they? Have</p>	4	<p>Környezetismeret: Együttélés a családban</p>

you got a bother/sister? Más személyekkel kapcsolatos adatgyűjtés Üdvözlések Hello. Good morning..		
Fantázia és valóság Kedvenc meséim, könyveim Goldilocks and the three bears, The three billygoats... Képzeletem világa Circus, a magic box...	4	Dráma és tánc: dramatikus játékok. Vizuális kultúra: képzeletem világa.
Karácsony Daltanulás Új szavak Christmas words Jingle bells English culture	2	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok
A ház részei Otthonom, szűkebb környezetem There is a kitchen... in the bedroom... cooking... Kedvenc játékaim Lakóhelyem, tágabb környezetem I'm from...	4	Környezetismeret: Lakóhelyi környezet Matematika: tájékozódás térben
Ajánlott témakörök az 2. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
Gyümölcsök, zöldségek Mondóka Kiszámoló Fruits, rhymes, tale, I like.... Ételnevek	2	Környezetismeret, technika és életvitel: egészséges életmód-öltözködés

Food, rhymes, tale I like...		
Állatok Daltanulás Új szavak pets, wild animals, farm animals	2	Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely szerint Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
Testrészek Parts of the body Main body parts, chants Your face Parts of animals	2	Környezetismeret: az ember, az emberi test, élőlények csoportosítása, testrészek, egészségvédelem Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
Ruhák Évszakok és ruhadarabok In winter... I'm wearing... Kedvenc ruháim blue jeans, a pink top...	4	Környezetismeret, technika és életvitel: egészséges életmód
Cselekvések Action verbs, hobby Szabadidő Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. ...playing computer games/basketball/boargames...	4	Ének-zene: zenehallgatás Vizuális kultúra: kreatív alkotások

2. osztály: javasolt dalok, mondókák::

Good morning

I am a boy, I am a girl

Everybody do this

London Bridge

Walking, walking

See-saw

Ten little indians

One potatoe

Fish song

Happy birthday

Hickory, dickory

Red and orange

One, two, three...

Do you know the muffin man

Do you like chocolate cake?

I like coffee

Are you sleeping

Old Macdonald

Teddy bear

<p>A</p> <p>továbbhaladás</p> <p>feltételei</p>	<p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
--	---

--	--

Színek, számok: Cél: A színek és a számok felismerése és megnevezése. Tartalom: A színek és a számok megnevezése, azokkal kapcsolatos kérdések és válaszok. Kommunikációs szándékok: információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása. Fogalomkörök: Létezés kifejezése, kérés vagy felszólítás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Szókészlet: 10-12 szín, számok 1-12-ig.

A család és az otthon: Cél: Bemutatkozás, bemutatás. A közvetlen családtagok megnevezése, az otthon főbb részei. Tartalom: A családtagok nevei, a család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. Néhány szoba, a ház főbb részeinek megismerése. Kommunikációs szándékok: információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás. Fogalomkörök: Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok, kérés, felszólítás kifejezése. Szókészlet: 10-12 szó a házról, szobákról, 8-10 ige (felszólítás). A fontosabb családtagok neve, a fontosabb berendezési tárgyak neve, játékok.

Állatok a lakásban és a ház körül: Cél: A leggyakoribb lakásban tartott és háziállatok felismerése és megnevezése. Tartalom: Az állatok nevei, érdeklődés a háziállatok felől. Kommunikációs szándékok: információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása. Fogalomkörök: Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése.

Szókészlet: 10-15 állat neve. Javasolt plusz tevékenység: 4 órás projekt „Állatok” témakörben

Vásárlás, ételek, ruhadarabok: Cél: Ételek, italok, játékok, testrészek, ruhadarabok megnevezése, vásárlása, kérése. Tartalom: Gyümölcsök, egyszerű ételek, ruhák, játékok, testrészek nevének megismerése, megnevezése és egyszerű formában való kérése vásárlásnál. A ruhadarabok nevének megismerése. Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, köszönet. Információkérés,

információadás, bemutatás, dolgok, személyek megnevezése. Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése. Szókészlet: 10-12 gyümölcs, 8-10 használati tárgy, 6-8 bútordarab, 10-15 ruhadarab, 1015 testrész.

Mindennapi életünk és tágabb környezetünk: Cél: a hónapok, napok megnevezése. Az iskola és az osztályterem tárgyainak felismerése, megnevezése. Egyszerű tevékenységi formák kifejezése, szokásos cselekvések megnevezése, távolabbi tájak állatainak megnevezése, érdeklődés. Tartalom: A hónapok, napok megnevezése. Az iskola és az osztályterem tárgyainak felismerése, megnevezése. Egyszerű tevékenységi formák kifejezése, szokásos cselekvések megnevezése, távolabbi tájak állatainak megnevezése, érdeklődés. Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás. Köszönés, elköszönés, köszönet. Tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Igenlő vagy nemleges válasz adása. Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése, időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok. Szókészlet: 8-10 iskolai étellel kapcsolatos tárgy, 6-8 program, a hónapok, a hét napjai, a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatos 8-10 ige.

Mesék, ünnepek, játékok: Cél: Egy mese vagy érdekes történet megismerése, előadása. Más ország szokásainak, kultúrájának, nevezetességeinek megismerése. Ünnepeink. Tartalom: A mese vagy történet életszerű mondataival folyamatos, összefüggő szöveg reprodukálása. Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése, használata. A mesék, történetek eljátszása szereposztással, összehangolt csoportmunkával. Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, tetszés, nemtetszés, dolgok és személyek megnevezése, információkérés, információadás. Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés, birtoklás kifejezése. Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok. Szókészlet: 6-8 ige, 8-10 kapcsolódó tárgy és a reprodukált mondatok elemzés nélkül.

3. évfolyam

Éves óraszám: 36 óra

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
--------------------	------------------	---------------------

<p><i>Üdvözlések</i></p> <p><i>Hello... Good morning...</i></p> <p><i>Számok, színek</i></p> <p><i>one, two...red...yellow...</i></p> <p><i>Család</i></p> <p>Én és a családom, személyes bemutatkozás,</p> <p>családtagok bemutatása</p> <p><i>Hello,.. I'm....I'm a... I'm form...My hair is...My eyes are...Here's the father/mother... My sister is...</i></p> <p>Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás</p> <p><i>Who are they?</i></p>	<p>4+1</p>	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>környezetünk színvilága,</p> <p>együttélés a családban.</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>számok</p>
<p><i>Otthon</i></p> <p>Otthonom, szűkebb környezetem</p> <p><i>House... kitchen... cooking ... bedroom... sleeping...</i></p> <p><i>Where are you? I'm in the kitchen.</i></p> <p>Tevékenységek</p> <p><i>What are you doing?</i></p>	<p>3+1</p>	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>tájékozódás a térben,</p>

<p><i>Étkezés</i></p> <p>Gyümölcsök, ételek</p> <p><i>I'm hungry....</i></p> <p>Kedvenc ételeim, italaim</p> <p><i>I like...</i></p> <p>Egészséges táplálkozás</p>	<p>2+1</p>	<p>.</p> <p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmiszer, étrend.</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Időszakok</i></p> <p>Évszakok és hónapok</p> <p><i>Spring, summer... January, February...</i></p> <p>A hét napjai és napszakok</p> <p><i>Monday, Tuesday...</i></p>	<p>3+1</p>	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>Az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, hónapok, az évszakok váltakozása.</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>számok írása, olvasása, állítások igazságának</p>

		eldöntése.
<p><i>Öltözködés</i></p> <p>Évszakok és ruhadarabok <i>winter... jumper...</i></p> <p>Ruháim színe <i>My jeans are.....</i></p> <p><i>Testrészek</i></p> <p>Dalok, mondókák, mozgások <i>head....shoulders...</i></p>	2+1	<p><i>Környezetismeret;</i></p> <p><i>technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés.</i></p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás</p>
<p><i>Iskola, barátok</i></p> <p>Iskolám, osztálytermünk, iskolai berendezések, felszerelések, tantermi tárgyak <i>School...bag...pencil...</i></p> <p>Tanórai tevékenységek <i>Listen/Write/Read..., Give me a pen. Thank you.</i></p> <p>Osztálytársaim, barátaim Személyes információk kérése, válaszadása. <i>Who are you?..I'm Judy...</i></p>	3+1	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p>
<p><i>Szabadidő</i></p> <p>Vásárlás, mennyiségek <i>Can I have some...? Please. How many?</i></p>	2+1	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>Kommunikáció: Szituációs helyzetmegoldás</p>

		<p><i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p><i>Természet, állatok</i></p> <p>Állatok bemutatkozása <i>I'm a frog. My legs can jump.</i></p> <p>Állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok <i>dog..cat..., butterfly..., monkey...</i></p>	3+1	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés.</p>
<p><i>Ünnepek és hagyományok</i></p> <p>Az én ünnepeim: születésnapom <i>Happy Birthday to you...</i></p> <p>Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában <i>Christmas, (Easter, Halloween)</i></p>	2+1	<p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>ünnepek, hagyományok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i></p> <p>egyéni alkotások (ajándékkészítés)</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i></p> <p>Kedvenc mondókáim, meséim, könyveim <i>Knock, knock...</i> <i>Two little dicky-birds...</i> ...</p>	2 +1	<p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>dramatikus játékok</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i></p> <p>képzeletem világa</p>

Képzetelem világa <i>Ten little Indians...</i>	
	<p><i>Nyelvtani tartalmak, fogalmak:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Can I have..</i>- <i>Present Continuous and Present Simple</i>- <i>can, can't</i>- <i>be (am, is are)</i>- <i>numbers 1-10 (-100)</i>- <i>singular and plural nouns</i>

A továbbhaladás feltételei

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát, és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Színek, számok:

Cél: *A színek és a számok felismerése és megnevezése.*

Tartalom: *A színek és a számok megnevezése, azokkal kapcsolatos kérdések és válaszok. **Kommunikációs szándékok:** információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása.*

Fogalomkörök: *Létezés kifejezése, kérés vagy felszólítás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.*

Szókészlet: *10-12 szín, számok 1-10-ig.*

A család és az otthon:

Cél: *Üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás. A közvetlen családtagok megnevezése, az otthon főbb részei.*

Tartalom: *A családtagok nevei, a család bemutatása. Néhány szoba, a ház főbb részeinek megismerése.*

Kommunikációs szándékok: *információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás.*

Fogalomkörök: *Létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok, kérés, felszólítás kifejezése.*

Szókészlet: *10-12 szó a házról, szobákról, 8-10 ige (felszólítás). A fontosabb családtagok neve, a fontosabb berendezési tárgyak neve, játékok.*

Állatok a lakásban és a ház körül:

Cél: *A leggyakoribb lakásban tartott és háziállatok felismerése és megnevezése.*

Tartalom: *Az állatok nevei, érdeklődés a háziállatok felől.*

Kommunikációs szándékok: *információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása.*

Fogalomkörök: *Létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése.*

Szókészlet: *10-15 állat neve.*

Plusz tevékenység: *4 órás projekt „Állatok” témakörben*

Vásárlás, ételek, ruhadarabok:

Cél: *Ételek, italok, játékok, testrészek, ruhadarabok megnevezése,.*

Tartalom: *Gyümölcsök, egyszerű ételek, ruhák, játékok, testrészek nevének megismerése, megnevezése és egyszerű formában való kérése vásárlásnál. A ruhadarabok nevének megismerése.*

Kommunikációs szándékok: *Köszönés, elköszönés, köszönet. Információkérés, információadás, bemutatás, dolgok, személyek megnevezése.*

Fogalomkörök: *Cselekvés, történés, létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése.*

Szókészlet: *10-12 gyümölcs, 8-10 használati tárgy, 6-8 bútordarab, 10-15 ruhadarab, 10-15 testrész.*

Mindennapi életünk és tágabb környezetünk:

Cél: Évszakok, hónapok, napok megnevezése. Az iskola és az osztályterem tárgyainak felismerése, megnevezése. Egyszerű tevékenységi formák kifejezése, szokásos cselekvések megnevezése, távolabbi tájak állatainak megnevezése, érdeklődés.

Tartalom: Az évszakok, hónapok, napok megnevezése. Az iskola és az osztályterem tárgyainak felismerése, megnevezése. Egyszerű tevékenységi formák kifejezése, szokásos cselekvések megnevezése, távolabbi tájak állatainak megnevezése, érdeklődés.

Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás. Köszönés, elköszönés, köszönet. Tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Igenlő vagy nemleges válasz adása.

Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése, időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok.

Szókészlet: 8-10 iskolai élettel kapcsolatos tárgy, 6-8 program, a hónapok, a hét napjai, a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatos 8-10 ige.

Mesék, ünnepek, játékok:

Cél: Egy mese vagy érdekes történet megismerése, előadása. Más ország szokásainak, kultúrájának, nevezetességeinek megismerése. Ünnepeink.

Tartalom: A mese vagy történet életszerű mondataival folyamatos, összefüggő szöveg reprodukálása. Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése, használata. A mesék, történetek eljátszása szereposztással, összehangolt csoportmunkával.

Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, tetszés, nemtetszés, dolgok és személyek megnevezése, információkérés, információadás.

Fogalomkörök: Cselekvés, történés, létezés kifejezése. Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok.

Szókészlet: 6-8 ige, 8-10 kapcsolódó tárgy és a reprodukált mondatok elemzés nélkül.

4. évfolyam

Célok és feladatok

A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül.

Törekvésünk, hogy ebben a szakaszban a tanuló már ne csak ismerkedjen a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, hanem induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítson el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

Ebben a képzési szakaszban a nyelv elsajátítása már a későbbi nyelvtanulás alapozó fokozata. Már szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére.

Az ismeretszerzésben segítségül hívjuk a célnyelvi országokról szóló olvasmányokat vagy filmeket, megjelennek az idegen nyelvi projekt feladatok, melyeket a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

Iskolánkban a 4. évfolyamon két ütemben zajlik a nyelvfejlesztés, idegennyelvi – reál osztályunk heti 2+1 órában tanul(alapóraszám: 108), a többi osztályok heti 2 órában(alapóraszám: 72).

4.évfolyam:

❖ Alapozó 1

alapóraszám: 72 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	6
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	6

❖ **Alapozó 2**

alapóraszám: 108 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32
Topics concerning classroom activities	16
Cross-curricular topics and activities	12
English and language learning	9
Intercultural topics	8
Playful learning	15
Entertainment	8
Gaining and sharing knowledge	8

Témakör: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
- 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények

- A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

Javasolt tevékenységek

- projektmunka:
 - családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
 - lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
 - kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
 - legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
- társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel
 - bemutatkozás (What’s your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?)
 - lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?)
 - családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokonyerek” van az osztályban összesen?)
- játékos szótanulás: képes szókérték, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
- képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
- projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- közös játékos daltanulás (pl. There were 10 in a bed and the little one said: Roll over...)
- plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
- hangutánzás: Which animal?
- közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
- ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal film segítségével

- ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
- Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez

Témakör: Topics concerning classroom activities

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismétli az élıszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylı, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetúzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén;
- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelı hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelı írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelıen alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelı tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelı, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelı, egyszerű helyzetekben;

- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei
- A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök
- A témakörre alapvető jellemző tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepélyek (school subjects, major school festivals)
- Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

- játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?”

- mondókák, dalok tanulása
- projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
- egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
- halk/hangos szóismétlés
- Betűzés játékosan – „akasztófa”
- kiszámolós mondókák tanulása
- csoportversenyek: pl. running dictation
- Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
- Szituációs játék: „I am the teacher”
- projektmunka (plakátkészítés) csoportban:
 - a saját iskola bemutatása
 - az álmiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
 - tantárgyak (pl. Do you like Maths?)
 - az én iskolám (pl. What’s our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?)
 - iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)

Témakör: Cross-curricular topics and activities

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvvórán;
- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

- társakkal közösen készített plakát bemutatása
 - öltözködés a különböző évszakokban
 - hétvégi tevékenységek a családban
 - időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
 - évszakok, hónapok, napszakok
- más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
- Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven
- közös előadás: dal, vers, mese
- projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
- mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you're happy..., One little finger...)
- mozgásos játékok:
 - pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race
 - pl. memorizálás labdával, tornával,
 - pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék
- Kedvenc mese dramatizálása

Témakör: English and language learning

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- lebetűzi a nevét;
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Az angol ábécé és jelkészlet ismerete
- Az angol nyelv hangkészletének felismerése

Javasolt tevékenységek

- szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel
- szituációs telefonos játék: "Can you spell your name, please?"
- keresztrejtvény készítése, megoldása
- verseny/játék csoportban:
 - o ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
 - o spelling bee játék ismert szavakkal
 - o csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
 - o szókégyó - csapatverseny
 - o betűzőverseny
- daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song)
- képes szótár készítése
- rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
- Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

Témakör: Intercultural topics

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
- megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
- A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

Javasolt tevékenységek

- projekt munka:
 - születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban
 - egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
- Képek gyűjtése a különböző angolnyelvű országok karácsonyairól
- ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
- projekt munka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével
- országismereti vetélkedő

Témakör: Playful learning

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;

- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben.

Javasolt tevékenységek

- klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása
- játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
- mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition)
- egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
- Akasztófa játék
- Barkochba
- Activity
- Bingó számokkal, szavakkal

Témakör: Entertainment

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
- megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.

Javasolt tevékenységek

- páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
- egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
- képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
- online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
- énekek, versek előadása
- gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
- keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
- számítógépes játékok a célnyelven
- Célnyelvi társasjáték, bábjátékok

Témakör: *Gaining and sharing knowledge*

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven
- Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése.

Javasolt tevékenységek

- saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz számára
- rajz, projekt munka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
- gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból

Az évfolyamra kötelező kimeneti nyelvi funkciók :

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)

- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kívánság kifejezése (I would like to ...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Az évfolyamra kötelező kimeneti nyelvi elemek, struktúrák:

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
 - a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
 - birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
 - felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
 - birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
 - mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
 - mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
 - térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
 - időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)
 - modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
 - szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)