

PÁLYÁZAT

a

Dél-Budai Tankerületi Központ

által a „közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Azonosító szám: TK/196/00390-1/2021



Pályázó: Salamon Péterné

Munkahelye: Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

Pályázatot kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere

és a

Dél-Budai Tankerületi Központ

1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

2021. március 18.

Tartalomjegyzék

1. Pályázati nyilatkozat	3
2. Személyi adatok	4
3. Szakmai önéletrajz	7
4. Vezetői program	9
4.1. Helyzetelemzés	9
4.1.1. Az iskola története	9
4.1.2. Az intézményi környezet	9
4.1.3. Személyi feltételek	10
4.1.4. Tárgyi feltételek	11
4.1.5. Intézményen belüli nevelési tényezők	12
4.1.6. Egyéb tényezők	15
4.1.7. Mérések eredményei	16
4.1.8. Az intézmény kapcsolatai	18
4.2. A helyzetelemzésből adódó fejlesztési lehetőségek	19
4.2.1. Az iskola arculata, hagyományok	19
4.2.2. Személyi feltételek	20
4.2.3. Tárgyi feltételek	21
4.2.4. Szervezeti felépítés	22
4.2.5. Pedagógiai munka – vezetési elvek, koncepció	23
5. Jövőkép	27
6. Záró gondolatok	30
7. Mellékletek	31

A borítón látható kép forrása:

https://www.google.com/search?q=%C3%BAjbuda+pet%C5%91fi+s%C3%A1ndor+%C3%A1ltal%C3%A1nos+iskola&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwih49-k2InvAhVil4sKHfqbBe8Q_AUoAnoECAkQBA&biw=1366&bih=625#imgsrc=NccRzLymgwYaqM

1. Pályázati nyilatkozat

Alulírott Salamon Péterné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a Dél-Budai Tankerületi Központ és a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon a „közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett

Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Az alábbi nyilatkozatokat teszem:

- Kijelentem, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői beosztás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom arról, hogy – nyertes pályázóként - vállalom a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez, továbbításához.
- Tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre. Ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel – Ügyfélkapuval.

Budapest, 2021. március 18.

Salamon Péterné
pályázó

3. Szakmai önéletrajz

„Kétféle bölcsészet van; az egyiknek az élet az iskolája, a másiknak az iskola az élete.”

Szász Zoltán

Az Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetői feladatainak ellátására az alábbiak miatt pályázom:

Itt töltöttem tanítói gyakorlati időmet, itt tettem záróvizsgát, majd megpályáztam egy tanítói állást, melyet 1993-ban – a tanítói diploma kézhezvétele után – elnyertem.

Pályám kezdetén még több épületből állt és jóval nagyobb számú tanuló és pedagógus alkotta az intézmény közösségét, melybe rögtön be tudtam illeszkedni. Az intézmény szervezeti kultúrája magával ragadott, aktív részese akartam lenni.

A „Petőfi” légkörét, munkamorálját nagyon megkedveltem, küldetésnyilatkozata arra sarkallt, hogy mindent megtegyek az intézmény fejlődéséért, a közösség fejlesztéséért.

Tanítóként végigjártam az intézmény munkaköreit, beosztásait (napközis nevelő, gyermekvédelmi felelős, DÖK patronáló, tanító, osztályfőnök, tagozatfelelős, intézményvezető-helyettes), az így szerzett tapasztalatokat hasznosítani tudom.

Az általam elvégzett továbbképzések mindig az intézmény céljainak megvalósítását szolgálták. A tanulásmódszertan tanítása és a Tehetséges gyerekek-tehetséges tanárok képzések a nevelőtestület szemléletváltását segítették (a tantestület nagy része elvégezte ezeket). A tanulási kompetenciák növelése a Lépésről lépésre gyermekközpontú neveléssel az iskola kezdő szakaszában képzést tagozatfelelősként nagyon fontosnak tartottam azért, hogy az intézményünkkel összevont Mérei Ferenc Általános Iskola fő profilját megismerjem, így segíteni tudjam integrálását a Petőfibe (ezt a képzést is többen elvégezték a nevelőtestületből). Multikulturális iskolának valljuk magunkat. Sokszor előfordul, hogy a magyar nyelvet nem ismerő diák kerül az intézményünkbe, vagy éppen a családban nincs a nyelvet ismerő, értő. Az általam tanított csoportokban is előfordultak nyelvi nehézségek és mivel magyar nyelv és irodalom tantárgyat is tanítottam, fontosnak tartottam elvégezni a Tartalomalapú magyar mint idegen nyelv oktatása tanfolyamot, amit aztán sok osztályomban tudtam hasznosítani. Akkoriban az intézményünk szerkezete folyamatosan változott és azt gondoltuk, hogy markánsabb profilra lenne szüksége az intézménynek. Gazdasági irányultságot kívántunk adni az intézményben folyó oktató-nevelő munkának, ezért többen is elvégeztük A pedagógus mint mentor a

diákvállalkozásokban képzést. Az évek során a csoportjaimmal kétszer értünk el országos helyezést a vállalkozások számára indított versenyeken (A legjobb diákvállalkozás díja, A legjobb marketing díja). Szakértőként még jobban megismerhettem a köznevelés rendszerét, az oktatási-nevelési intézmények működését. A szükséges tanfolyamok elvégzése abban is segített, hogy motiválni tudjam kollégáimat a pedagógus életpálya modellbe való aktív bekapcsolódásban. A pályázatokban való részvételhez kötődő képzések elvégzése és azok beépítése a munkámba a hozzá tartozó tudásmegosztással, szintén az intézményi megújulást célozzák.

2015-ben elvégeztem a „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” és a „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” továbbképzéseket, így felkerültem az Oktatási Hivatal Szakértői jegyzékére. Ezzel egy időben a pedagógus minősítési eljárásban Mesterpedagógus besorolási fokozatba kerültem. Szakértői tevékenységemet azóta is aktívan végzem.

A munkám és a közösség iránti felelősségérzetem, elkötelezettségem a vezetői tevékenységem szolgálatába állítható.

4. Vezetői program

4.1. Helyzetelemzés

4.1.1. Az iskola története

Az iskola 193 éves múltra tekint vissza, Dél-Budán, Albertfalva központi részén található. Albertfalván az első iskolával kapcsolatos feljegyzések 1828-ra nyúlnak vissza. Az ekkor létrejött iskolának (Albertfalvai Községi Iskola néven) jogutódja a Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola lett, melyhez már múzeum is tartozott (az Albertfalvi Helytörténeti Gyűjtemény és Iskolamúzeum).

Az iskolában 2011-ig működött a gimnáziumi oktatás, majd két évig még szakképzési oktatással folytatódott (idegennyelvi titkár és idegenvezetői képzés).

2013 szeptemberétől általános iskolaként működik, mai neve Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola (OM azonosító: 034974).

4.1.2. Az intézményi környezet

A mai iskolaépület a Nyéki Imre uszoda szomszédságában csendes, kertvárosi, zöldövezeti, a Fehérvári és Kondorosi úti tízemeletes szalagházak környezetében helyezkedik el. Nagyon jó megközelíthetősége van mind a belváros, mind más kerületek irányából. Az iskola épületéhez füves és részben burkolt nagy udvar, sportpályák, nemrég felújított nagy tornacsarnok tartozik. Jelenleg az intézmény férőhelyeinek száma 496, az ide járó tanulók száma az idei tanévben 415 fő, tehát a kihasználtság 84%-os. Az oktatás-nevelési tevékenységre 23 osztályterem és 8 szaktanterem (melyből 3 számítástechnikai) áll rendelkezésre, valamint a tavalyi tanévtől 2 „okos tanterem” a digitális oktatás megvalósítására. Megújult tornatermünk és egy tornaszoba biztosítja a mindennapi testnevelés teljesülését.

Szomszédságunkban van a Nyéki Imre uszoda, ide járnak gyerekeink a kötelező úszás oktatásra. Az uszoda szomszédságát nem használjuk ki eléggé, szorosabb partner kapcsolatot lehetne létesíteni ezzel a sport intézménnyel.

Fenntartónk a Dél-Budai Tankerületi Központ, az ország legzsúfoltabb tankerülete, ahol 16,3 ezer gyerek tanul. Körzetes iskola vagyunk, alapító okiratunk szerint általános iskolai nevelés-oktatás és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása a feladatunk.

A közvetlen környezetünkben két nem állami iskola és egy körzet nélküli általános iskola működik. Velük a kapcsolattartás együttműködő és versengő is egyben.

A leendő első osztályosok a mi intézményünk mellett választhatják ezeket a körzet nélküli iskolákat is. A kedvezőtlen beiratkozási mutatóink kifejezik ezt az elszívó hatást is.

A környező óvodákkal jó a kapcsolatunk, szórólapokkal népszerűsítjük intézményünket, bemutatókat tartunk a szülőknek a beiskolázási időszak előtt, ahol leendő első osztályos tanítóinkkal ismerkedhetnek meg valamint az induló osztályok profiljával, iskolánk programjával, lehetőségeivel.

Középiskolák tekintetében szerencsés helyzetben vagyunk. Nyolcadikosaink továbbtanulhatnak több közeli színvonalas gimnáziumban, szakközépiskolában.

A gyermekek ismereteit és világszemléletét alapvetően meghatározza a szociális helyzetük. A mi tanulóink többsége lakótelepi lakásokban vagy kiskertes családi házakban, megfelelő, de nem kiemelkedő anyagi körülmények között élő családban nevelkedik. Az utóbbi pár évben a régi családi házak helyére modern lakóparkok épültek a körzetünkben.

Az iskolákkal szembeni igények és elvárások alaposan megváltoztak az elmúlt időszakban. Az iskolaválasztás a családi megbeszélések fontos témájává vált. Ezért felértékelődik a jobb kommunikáció, az iskola által kibocsátott hírek üzenettartalma. Törekszünk a pozitív hírek erősítésére, a közösségi médiában való megjelenésekre.

4.1.3. Személyi feltételek

*„Minden iskola csak annyit ér, mint amennyit a tanítója.”
Szász-Schwarz Gusztáv*

Az oktató-nevelő munkát az intézményben 50 pedagógus látja el, melyből 43 fő teljes-, 4 fő rész munkaidős, 3 fő óraadó. A 50 pedagógusból 41 nő, tehát a nevelőtestület 18%-a férfi. A korosztályok megoszlása sem kedvező. 40 éves kor alatt 12 fő, 40 és 60 éves kor között 25 fő, 60 feletti korosztály 10 fő. Tehát a pedagógusok 74 %-a 40 év feletti. A további nyugdíjazások és a sikertelen pályáztatások veszélyeztetik a pedagógiai munka hatékonyságát, a szakos ellátottságot. Pedagógusképesítés szerint 8 fő középiskolai tanár, 13 fő általános iskolai tanár, 23 fő tanító, 1 tanító speciális képesítéssel, 1 fő gyógypedagógus és 1 fő pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű.¹

¹ KIR-STAT-2020. munkapéldányának adatai

A pedagógusok megoszlása az Életpálya modell pedagógus fokozatai alapján:

Gyakornok	1 fő (azóta sikeres minősítő vizsgát tett)
Pedagógus I.	24 fő
Pedagógus II.	12 fő
Mesterpedagógus	3 fő
Egyéb	7 fő
Összesen	47 fő

A pedagógus életpályához tartozó önértékelést a jogszabályoknak megfelelően ütemezzük, végezzük.

A nevelőtestület innovatív, képes a megújulásra, de a nyugdíjazások és a pályázatok következtében folyamatosan változó közösség stabilitásának kialakítása, az alkotó, fejlődő légkör megteremtése nehéz feladat.

Iskolapszichológus segíti munkánkat, a tanulók és a családok életét. Az SNI-s tanulók kötelező fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el. Gyógytestnevelő gyógyúszással kiegészített foglalkozásokat tart az iskolaorvos által kijelölt tanulók (105 fő) részére.

Az intézmény technikai személyzete: takarítók, karbantartó, kertész, portás és biztonsági őr.

Egyéb munkakörben dolgozók száma 6 fő. Ebből 1 fő ügyintéző.

4.1.4. Tárgyi feltételek

A zöld övezetben található ingatlan udvara tágas. Sportpályák, burkolt felületek és játszótér biztosítja a szabadidő hasznos eltöltésének helyszínét. A műfüves- és a futópálya felújításra szorul.

Az iskola épülete tágas, világos. A tantermek jól felszereltek, de a bútorzat néhol elavult, elhasználódott. Minden teremben rendelkezésre áll számítógép és kivetítő. 8 tanteremben interaktív tábla segíti az oktatást, a tanulást. Az osztályokban található taneszközök, szemléltető eszközök, falitáblák már elavultak, elhasználódtak – cseréjük szükségessé vált. Az épület nem korszerű szigetelése magas hőmérsékletet eredményez a szeptember, október, május és a nyári hónapokban is. Szükség lenne fényzáró függönyök vagy rolók beszerzésére és legalább a számítástechnika tantermek légkondicionáló berendezéssel való ellátására.

A három részre osztható tornaterem (a hozzá tartozó 4 öltözővel) és a tornaszoba lehetővé teszi a mindennapos testnevelés órák, a néptánc órák, a gyógytestnevelés foglalkozások és a tanórán kívüli sporttevékenységek megtartását is.

Az utca felőli fronton a vizesblokkok felújítása elmaradt, a nyílászárók cserére szorulnak. Az udvar felőli tantermek nyílászáró cseréje és energetikai felújítása szintén elmaradt, a sok beázás miatt szükséges lenne.

A tető javítása többször is megvalósult, de az eredmény még mindig nem kedvező. Rendszeresen beázik az ebédlő, a híd és a felújított tornaterem is. További beázásokat okoz a korrodált esővíz elvezető cső, ami már több helyen kilyukadt, cserére szorul.

Az iskolai könyvtár mintegy 23 ezer kötetes állománnyal rendelkezik. Kihasználtsága a járványügyi helyzet miatt csökkent.

4.1.5. Intézményen belüli nevelési tényezők

4.1.5.1 Tanulói létszám, beiskolázás

Az iskolánk alapidokumentumában meghatározott egyre bővülő feladatok ellátása hatással van az integrált oktatás keretén belül gyógypedagógiai ellátást igénylők arányára is.

Tanulói létszámok alakulása az utóbbi öt évben:

	2016	2017	2018	2019	2020
Tanulói létszám	443	444	423	417	415
Ebből gyógypedagógiai ellátásban részesül	28	32	40	45	49

²

Megfigyelhető, hogy minél magasabb számban integrálunk sajátos nevelési igényű tanulókat, annál kevésbé sikeres a beiskolázási mutatónk. A szabad iskolaválasztás lehetősége mellett iskolánk kötelező beiskolázású intézmény. A tanulói létszámok alakulását a hat és nyolcosztályos gimnáziumok elszívó hatása is alakítja. A beiratkozáskor három osztály indítását tervezzük, de mindhárom csoport viszonylag alacsony létszámmal indul. Ennek oka az, hogy két osztályra már magas lenne a létszám – különösen a számított létszám –, hiszen már a beiratkozáskor magas az SNI-s, BTMN-es tanulók aránya.

² KIR-STAT aktuális évi nyitó adatai alapján

Továbbtanulási mutatók:

Nyolcadikosaink középfokú beiskolázási mutatói a következőképpen alakultak az elmúlt öt évben (a szakközépiskolai oktatás átalakulási folyamata miatt nincs érdemi kimutatás a szakgimnáziumi és a szakközépiskolai beiskolázás között).

Év	Gimnáziumban tovább tanulók aránya	Szakgimnáziumban Szakközépiskolában tovább tanulók aránya
2016	41 %	59 %
2017	58 %	42 %
2018	32 %	68 %
2019	30 %	70 %
2020	14 %	86 %

Megfigyelhető, hogy csökken a gimnáziumba jelentkező tanulók száma és nő a szakgimnáziumba és a szakközépiskolába jelentkezők aránya. A diákok számára egyre vonzóbb egy szakma megszerzése, a gimnáziumi oktatás utáni továbbtanulásukat nem tartják biztos tényezőnek. A gimnáziumba és a szakgimnáziumba felvett tanulók aránya meghaladja a 60%-ot.

4.1.5.2 Pedagógiai program Helyi tanterve szerinti osztálytípusok

Intézményünkben 2013 óta öt helyi kerettanterv közül választhattak a szülők gyermekeik számára. 2015-ben a tapasztalatok és a mindennapos testnevelés beindítása alapján négyre szűkítettük a lehetőségeket:

Idegen nyelvi-reál osztály: az első évfolyamtól elkezdődik az idegennyelv tanítása és a matematika tantárgy óraszámát növeltük meg.

Művészeti osztály: a zenei képzés, néptánc oktatás a hangsúlyos, tehetséggondozással egészítjük ki.

Humán-reál (általános) osztály: a matematika és az anyanyelv, mint felvételi tantárgyak oktatása történik magasabb óraszámban.

Reál-informatika osztály: emelt számú matematika oktatás mellett informatika oktatást biztosítunk első osztálytól kezdve.

A szülők és gyermekeik körében a leggyakrabban választott osztály az idegen-nyelvi reál lett. Mindegyik osztálytípus sajátosságai megjelennek a felső tagozatos munkában, óratervekben is. 2020-ban újra gondoltuk az óratervek kínálatát. A három legnépszerűbb osztálytípus a *digitális-humán reál (korábban humán-reál)*, a *művészeti (felsőben emelt ének-zene néven)* és az *idegen nyelv-reál*, ennek megfelelően módosítottuk a Pedagógiai programunkat.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a korszerű társadalmi elvárásoknak meg tudjanak felelni, rendelkezzenek a szükséges természettudományos, esztétikai, nyelvi alapokkal, helyt álljanak az információs társadalomban. Ehhez biztosítjuk az egyéni haladási ütemet, a szükséges felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat is.

*A tudatosan megtervezett nevelő - oktató munkánk során minden tevékenységet és az ezek megvalósításában alkalmazott módszereket és eszközöket a gyermek tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlődése érdekében végzünk, alkalmazunk. Fogékonnyá tesszük tanulóinkat a saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.*³

A pedagógusok nevelési, oktatási munkájának szakmai segítségéről 8 munkaközösség gondoskodik.

4.1.5.3 Tanórán kívüli tevékenységek

Hagyományőrző tevékenységek – Diákönkormányzat – Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba – Diákétkeztetés – Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások – Iskolai sportkör – Szakkörök – Petőfi Musical Stúdió – Versenyek, vetélkedők, bemutatók – Szabadidős foglalkozások – Iskolai könyvtár – Az iskola létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata⁴

A felzárkóztató foglalkozások száma 20 (154 tanuló), a fejlesztő foglalkozások száma 36 (52 tanuló), és ezen kívül van még 6 tehetséggondozó foglalkozás (54 tanuló) is.⁵ Ezek a foglalkozások hetente megvalósuló, a foglalkozások számával megegyező számú csoportokra értendők. Bár a tanulók között a különböző csoportokon belül lehetnek átfedések, jól látszik, hogy a korrepetálásra, felzárkóztatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Ezek az adatok a tantárgyfelosztásban kiosztott kötelező óraszámokat tartalmazzák, de a pedagógusok versenyekre felkészítő munkája kiegészíti ezt (26-32 óra terhére). Az adatok nem tartalmazzák a Petőfi Musical Stúdió tehetséggondozó óráit sem.

³ Pedagógiai Program 2020.

⁴ Pedagógiai Program 2020.

⁵ KIR-STAT-2020. munkapéldányának adatai

Leggyakrabban választott szakköreink:

Lego robot EV3 programozás, Informatika, KRESZ, Angol, Jeles napok, Rajz, Játsszunk matematikát!, Sport, Foci, Mese-varázs, Kézműves, Játék.

Legeredményesebb versenyeztetési területek:

Kerületi matematika, anyanyelv, szövegértés, vers- és prózamondó, fizika, kémia, földrajz, rajz, ének-zene, KRESZ és multimédiás verseny. Kerületi atlétika, partizán, ügyességi váltóverseny. Szabadfogású, kötöttfogású Budapesti Bajnokság (birkózó verseny). Zrínyi Ilona matematika verseny, Bolyai matematika, anyanyelvi csapatverseny. Öveges József Kárpát-medencei fizika verseny – kerületi, Budapesti. Madarak és fák napja természetismereti verseny, Állatok világnapja pályázat.

4.1.6. Egyéb tényezők

Minden tanulónak lehetősége van napi háromszori étkezést és napközis vagy tanulószobai ellátást igénybe venni. Tanulói felügyeletet 17 óráig biztosítunk.

Az étkezést a Klassz Menza Kft. biztosítja. A tanulók közül 261 fő veszi igénybe ezt a szolgáltatást, melyből 32 fő térítés nélkül, 77 fő kedvezményesen étkezik, tehát az étkezést kérő tanulók 42 % -a veszi igénybe a kedvezmény lehetőségét.

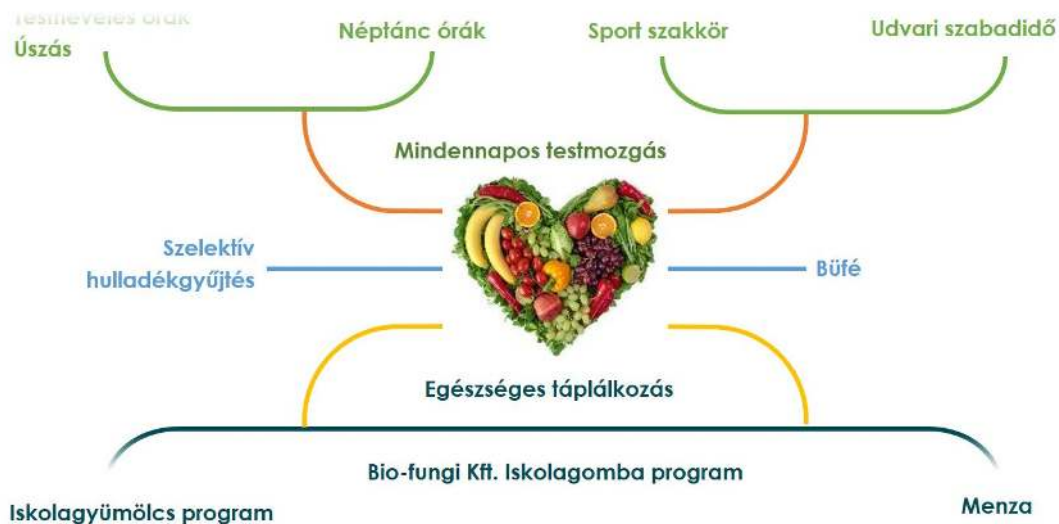
Tanulóink évek óta a legmagasabb létszámmal vesznek részt a Nyári Kamaraerdei Napközis Táborban.

Fontos feladat intézményünkben a gyermekvédelem, az esélyegyenlőség biztosítása. Két kolléga koordinálja ezt a munkát, tartja a szakemberekkel a kapcsolatot, segíti az információáramlást.

Öt egyház Hit- és erkölcs tantervét lehet választani, melyről a jogszabálynak megfelelően tájékoztatjuk a szülőket, lehetővé téve a szabad tanóra választását.

Az egészségnevelés, környezeti nevelés főbb színterei az intézményen belül:

Egészségnevelés, környezeti nevelés



4.1.7. Mérések eredményei

A kerületben minden tanév elején az általános iskolákban az első osztályosok körében bemeneti mérést végzünk. Ennek célja felmérni azt, hogy a kerületi gyerekek milyen fejlettségi szinten kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat. A mérési eredmények, tapasztalatok megismerése után a tanítók az így nyert információkra építve tervezhetik a tanítási, tanulási folyamat napi gyakorlatát.

Az intézményünkbe beiratkozó tanulók eredményei az utóbbi években nem érik el a kerületi átlagot. A 2020-as évi osztályátlagok 71%, 63%, 67%, az iskolai átlag 68%, míg a kerületi átlag 76%. Ez teljesítményben kifejezve: megfelelő, gyenge, gyenge – az intézmény első évfolyamának összesített teljesítménye gyenge.⁶ A kerületben mi vagyunk (2020-ban) az egyetlen iskola, melynek a bemeneti mérés átlag eredménye 70% alatti.

A bemeneti méréshez kapcsolódó kimeneti mérést évek óta nem végzi a kerület. Mivel az mutatja meg a hozzáadott pedagógiai értéket, fontosnak tartom, hogy ezt a mérést az intézményen belül megszervezzük.

⁶ Bemeneti mérés – ÚPI 2020

Az országos kompetenciamérések eredményeit minden évben elemezzük. Stagnálás jellemző évek óta: az országos átlag fölött, de gyakran a budapesti átlag alatt vagyunk.

Matematika 6.	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1489	1489	1491	1497	1486	1497	1499	1495
Budapest átlaga	1549	1548	1535	1548	1544	1561	1552	1541
Iskolai átlag	1592	1563	1646	1571	1445	1575	1608	1543
Petőfi az országos fölött (%)	+6,9%	+4,9%	+10,3%	+4,97%		+5,2%	+7,3%	+3,2%
Petőfi a budapesti fölött (%)	+2,7%	+1%	+7,3%	+5,7%		+0,9%	+3,6%	+0,2%

Matematika 8.	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1612	1620	1617	1618	1597	1612	1614	1624
Budapest átlaga	1658	1669	1649	1662	1638	1666	1665	1666
Iskolai átlag	1642	1665	1818	1797	1613	1686	1606	1640
Petőfi az országos fölött (%)	+1,9%	+2,8%	+12,5%	+11%	+1%	+4,5%		+1%
Petőfi a budapesti fölött (%)			+10,3%	+8,3%		+1,1%		

Szövegértés 6.	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1472	1497	1481	1488	1494	1503	1492	1499
Budapest átlaga	1536	1566	1537	1547	1565	1568	1549	1553
Iskolai átlag	1563	1518	1543	1522	1455	1514	1525	1496
Petőfi az országos fölött (%)	+1,7%	+1,4%	+4,1%	+2,2%		+0,7%	+2,2%	
Petőfi a budapesti fölött (%)	+6,1%		+0,3%					

Szövegértés 8.	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1567	1503	1557	1567	1568	1571	1602	1601
Budapest átlaga	1622	1555	1596	1611	1616	1616	1648	1644
Iskolai átlag	1590	1586	1706	1671	1545	1592	1535	1608
Petőfi az országos fölött (%)	+1,4%	+5,5	+9,6%	+6,6%		+1,34%		+0,43%
Petőfi a budapesti fölött (%)			+6,8%	+3,7%				

7

A tanulók képességszintje (alapszint, minimumszint) alapján az országos átlagba tartoznak. Eredményeink javítása érdekében évente többször is belső méréseket végeztünk, valamint intézkedési tervet készítettünk. 2012-től javultak a kompetenciamérés eredményei. Igen kimagasló eredményt értünk el a 2014. és a 2015. évben, melyre nagyon büszkék vagyunk. 2015-

⁷ <https://www.kir.hu/okmfit/>

ben a budapesti iskolák rangsorában 277 iskola között a 25. helyet, a kerületi iskolák esetében 5. helyen voltunk.

Az idegen nyelvi mérés 2019. májusi eredményei:

6. évfolyam: 85%

8. évfolyam: 70%

A 8. évfolyamon elért gyengébb eredmény oka a hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása.

A NETFIT mérések eredményei azt mutatják, hogy évről-évre magasabb arányú a fokozott fejlesztést igénylő tanulók száma a testtömegindex és a testzsír százalék felmérése alapján. Hasonló tendenciát mutat a diákok állóképessége is. A fittségi és hatékonysági profilok esetében a fokozott fejlesztés szükségessége már nem jelenik meg, a legmagasabb százalékos értékek az egészségzónában vannak. Ez jól mutatja a testnevelők hatékony munkáját és a mindennapos testedzés jótékony hatását, de szükséges lenne kiegészíteni egészséges táplálkozási szokások kialakítását célzó, egészséges életmódra nevelő programmal.

Lemorzsolódási mutatók:

	2017/18. I. félév	2017/18. II. félév	2018/19. I. félév	2018/19. II. félév	2019/20. I. félév	2019/20. II. félév	2020/21. I. félév
Tanuló (fő)	17	10	27	24	16	14	25

A 2018-19-es tanévben megfigyelhető a lemorzsolódási adatok emelkedése. Ennek oka: olyan tanulók tanévközi integrálása, akik nem járnak iskolába. Számukra tranzit állomás vagyunk, rontják a hiányzási mutatóinkat és nem teljesítik a tantervi követelményeket sem. A saját tanulóink rosszabb eredményei ebben a félévben az online oktatásnak köszönhetőek, nem tudták a digitális órák alatt megfelelően elsajátítani a tananyagot.

4.1.8. Az intézmény kapcsolatai

Az intézmény feladatai ellátásai, és a gyermekek érdekében rendszeres kapcsolatban van más intézményekkel, cégekkel. Az egészségügyi, gyermekvédelmi, szociális gondozás, a továbbtanulás, pályaválasztás stb. indokolják a rendszeres munkakapcsolatot más szervezetekkel.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart:

Egyes kiemelt intézményekkel, szervekkel:

- a fenntartóval (Dél-Budai Tankerületi Központ),

- az önkormányzattal (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata),
- más oktatási intézményekkel (Albertfalvai Óvoda, OH Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ),
- az intézményt támogató szervezetekkel (A „Petőfi Jövőjéért” Alapítvány, Vándormadár Alapítvány),
- a gyermekjóléti szolgálattal (Újbudai Humánszolgálati Központ, Fővárosi Ifjúsági és Pályaválasztási Tanácsadó),
- az egészségügyi szolgáltatóval (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata EÜ Szolgálat Háziorvosi Rendelő),
- pedagógiai szakszolgálattal,
- szakértői bizottsággal,
- Albertfalvi Helytörténeti- és Iskolamúzeummal
- Egyéb: Újbuda Sportjáért Nonprofit Kft., BEAC Kosárlabda Szövetség, Nyéki Imre Uszoda⁸

4.2. A helyzetelemzésből adódó fejlesztési lehetőségek

4.2.1. Az iskola arculata, hagyományok

Az intézményi szerkezet változásai nem jártak az iskolai arculat változásával. Amikor még középfokú oktatás is folyt az intézményben, egy két pajzsos logo fejezte ki az alapfokú és a középfokú oktatás jelenlétét az intézményben. A szerkezetváltás után a gimnázium pajzsa kikerült a logo-ból, egy pajzsossá vált. A nevelőtestület többször érezte szükségét annak, hogy ezen változtassunk, de a pályázatok nem jártak sikerrel. A korszerű, az intézmény mai arculatát kifejező logo készítése olyan elvárás, amit a tantestületünk már többször megfogalmazott. Jó lenne az új logo alapján iskolai jelvényeket is készíteni, ami az összetartozást jelképezné csakúgy, mint az iskolai nyakkendő és póló is.

Intézményünk honlapja informatív és korszerű, de mindig megjelennek új igények. Jó lenne, ha az érdeklődők a honlapról tájékozódhatnának a nevelőtestület összetételéről is. Több osztálynak

⁸ Szervezeti és működési Szabályzat 2020

van saját honlapja. Jó lenne ezeket az iskolai honlap alhonlapjaként szerepeltetni, így a szülők az iskolai és osztály információkat ugyanazon a felületen nézhetnék meg.

Hagyomány, hogy az intézmény kiemelkedően jó (kitűnő) tanulói közül a nevelőtestület minden évben megválaszt egy már elballagott diákot, aki nem csak tanulmányi eredménye, hanem tanórán kívüli munkája alapján is felkerülhet a „Petőfi fal”-ra. Jelenleg az aulában található bronz levelekkel díszített fal szolgál erre a célra. Sajnos ebben a tanévben elfogytak az üres levelek, így a következő tanévre biztosítani kell ennek a hagyománynak a folytatási lehetőségét.

Régi múltra tekint vissza az iskolában a művészeti oktatás, melynek fő tevékenysége a zenei képzés. Több éves igény fogalmazódott meg a szülők részéről: egészüljön ki egyéb művészeti ág – képzőművészet tevékenységeivel is. Ennek személyi feltételeit meg kell teremteni, eszközrendszerét biztosítani kell. A zenei képzés megújítása is feladat, mert a járványügyi helyzet miatt háttérbe szorult ez a terület. A Petőfi Musical Stúdió tevékenysége vonzó a családok számára, régi hagyományra tekint vissza mindig meg-megújulva.

Jó lenne visszaállítani az iskolarádió, iskolaújság működését. A műsorok, híryanagok készülhetnének akár egy kommunikáció – média szakkör keretében is. Ennek lehetőségét, feltételeit meg kell vizsgálni, biztosítani kell.

4.2.2. Személyi feltételek

A pedagógus pálya nem vonzó a mai fiatalok számára. Legtöbben, akik elvégzik a képzést, nem helyezkednek el iskolában, nem kezdik meg pályafutásukat. Újra be kellene kapcsolódnunk a képzésbe oly módon, hogy gyakorló helyet biztosítunk a képzésben résztvevők számára. Így kapcsolatot építhetünk ki a pályakezdőkkel, meg tudnánk nyerni őket az intézmény számára.

A felgyorsult világ és a pedagógusok társadalmi megítélésének változása miatt egyre nehezebb a kollégák motiválása. Precíz célmeghatározással, feladatkiosztással - **Releváns**, **Elérhető**, **Mérhető**, **Elosztott**, **Konkrét**⁹ - segíteni lehet ezt a folyamatot. A feladatkiosztó szoftver működtetése az egyenlő terhelés megvalósítását is segíti. Fontos feladat a kiemelkedő munkavégzés (diák, pedagógus, egyéb munkavállaló) elismerési formáinak a bővítése is. A kitüntetésekre való felterjesztések folytatása is ezt a célt szolgálja.

⁹ Matiscsákné Lizák Marianna (szerk.) Emberi erőforrás gazdálkodás című könyve 2016.

A szervezeti kultúra, a nevelői közösség kohéziójának fejlesztése, az új kollégák integrálása folyamatos feladat. Olyan légkörű iskola kialakítására van szükség, ahová az érintettek (diák, pedagógus, szülő) szívesen járnak, az ott zajló folyamatok tevékeny részesei. Ehhez szükséges az intézményünkbe járó külsős pedagógusokkal az együttműködés új szintre emelése, az iskolai folyamatokba való bevonásuk erősítése (szakszolgálatok utazó pedagógusai, Weiner Leó Zeneiskola pedagógusai, Diáksportszövetség edzői, Újbudai Humánszolgáltató szakemberei).

Folytatni kell az intézményi önértékeléseket, pedagógus minősítéseket, amihez ösztönző, segítő légkör fenntartása szükséges. Segíteni kell a tanfelügyeleti látogatásokra való felkészülést is.

Szükség van a külső partnerkapcsolataink megújítására, tartalommal való megtöltésére, új lehetőségek feltérképezésére és kihasználására is.

4.2.3. Tárgyi feltételek

Az épület állagának megóvása, a helyzetelemzésből adódó felújítások forrásainak biztosítása (önerő, alapítvány, pályázat, fenntartói támogatás), a munkálatok ütemezése, elvégzése a fenntartó engedélyével, támogatásával továbbra is kiemelt feladat.

A villamos hálózat szakaszolhatóságát meg kellene oldani, ezzel energiát takaríthatna meg az intézmény.

Az udvaron eltölthető szabadidős tevékenységek bővítése érdekében fejlesztések szükségesek. Ilyen például a különböző játéktáblák felfestése, pavilonok létrehozása, szabadtéri tanterem kialakítása.

Szükség van további közösségi terek kialakítására a diákok, nevelők, szülők részére, azok használati rendjének rögzítésére és betartására is.

Sürgetővé vált a tanterem árnyékolásának megoldása is. A teremdekorációk fejlesztése, növények telepítése is fontos a környezettudatos nevelés példamutatása szempontjából is.

Kiemelkedő feladat a selejt lista tárgyait tartalmazó 31-es tanterem kiürítése, két részre osztása, a fenntartó segítségével (polcrendszer vagy gipszkarton beépítésével), a fejlesztő pedagógusok eredményes munkájának biztosítása érdekében.

Ide kapcsolható az irattár selejtezhető dokumentumainak, iratanyagainak a jogszabályban előírtaknak megfelelő kezelése, ezzel hely felszabadítása a tankönyvtár irattár részében.

A járványügyi helyzet miatti szigorítások során kialakult az igény arra, hogy a hangosítás szakaszolható és az aulából megvalósítható legyen. Ennek tervét, a szükséges lépések

meghatározását el kell készíteni. Ehhez kapcsolódik még a belső serveren futó hálózat elérésének biztosítása minden tanteremben, ami lehetőséget biztosít azonnali tartalommegosztásra is.

4.2.4. Szervezeti felépítés

Az SZMSZ-ben meghatározott szervezeti felépítés több éves múltra tekint vissza, a kialakított struktúra az iskola feladatrendszere alapján megfelelő. Az együttműködő szervezetek közül jelenleg aktív tagok hiányában nem folytat tevékenységet a Közalkalmazotti Tanács, az Intézményi Tanács és az Iskolaszék, de ezek megalakulásának lehetőségét meg kell tartani.

„Az intézmény belső vezetői szintjeinek meghatározásánál legfontosabb alapelv, hogy az intézmény feladatait zavartanul és zökkenőmentesen láthassa el a követelményeknek megfelelően.

Az iskolavezetés tagjai:

- igazgató,
- alsó tagozatos igazgatóhelyettes
- felső tagozatos igazgatóhelyettes

A kibővített iskolavezetés tagjai:

- igazgató,
- alsó tagozatos igazgatóhelyettes
- felső tagozatos igazgatóhelyettes
- Belső önértékelési csoport vezetője
- szakmai munkaközösség-vezetők
- DÖK patronáló tanár
- Közalkalmazotti Tanács elnöke
- a reprezentatív szakszervezet vezetője vagy képviselője.

A kibővített iskolavezetés – mint testület – konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik.

Az iskolavezetés együttműködik az alábbi testületekkel:

- a nevelőtestülettel és bizottságaival,
- az osztályfőnöki és szakmai munkaközösségekkel,
- az Iskolaszékkal,
- Szülői Választmánnyal,
- a Diákönkormányzattal,

- a Közalkalmazotti Tanáccsal,
- az Intézményi Tanáccsal
- a munkavállalói érdekképviseléssel.

Az említett testületek a jogszabályokban meghatározott - döntési, egyeztetési, véleményező és javaslattevő- jogkörrel rendelkeznek.

Működési rendjüket és munkaprogramjukat a testületek – az intézmény SZMSZ-ével és Munkatervével összhangban önállóan határozzák meg az iskolavezetéssel folytatott előzetes egyeztetést követően.”¹⁰

Továbbra is számítunk az alapítványok támogatására.

A „Petőfi Jövőjéért” Alapítvány célja az iskola nevelési és oktatási, képesség-fejlesztési, ismeret-terjesztési, valamint kulturális tevékenységének segítése, teremdekorációs verseny nyerteseinek jutalmazása, rászoruló tanulók támogatása, versenyeken jól teljesítő tanulók és osztályok jutalmazása.¹¹

A Vándormadár Alapítvány célja a táborozás, a természetjárás, és a természetben való egyéb sportolás, testedzés lehetőségeinek bővítése. A kulturális jellegű tevékenységeket folytató gyerekközösségek, a gyermek amatőr művészeti csoportok anyagi támogatása, hagyományok éltetése, új elképzelések megvalósulásának segítése. A gyermek szabadidős sportban szerveződő öntevékeny közösségeinek, a gyermekek rekreációját, testmozgásukat bővítő vagy ösztönző akciók, rendezvények támogatása.¹²

4.2.5. Pedagógiai munka – vezetési elvek, koncepció

A pedagógiai munkánk éves tervezése során figyelembe kell venni a Tankerület szakmai iránymutatásait, a kerületi elvárásokat, az intézmény Pedagógiai programját, az intézményi tanfelügyelet után készített intézményi önfejlesztési terv célkitűzéseit, valamint az előző tanévben meghatározott fejlesztési feladatokat, célokat.

A NAT-hoz készített „A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei” dokumentum útmutatása alapján törekedni kell az inkluzív oktatás megvalósítására. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi megsegítésének új módjait fel kell térképezni, ki kell használni (pl.: állatterápiás foglalkozások).

¹⁰ Szervezeti és működési szabályzat 2020

¹¹ <http://www.albertfalva.sulinet.hu/alapitvany>

¹² <https://vandoralap.gportal.hu/gindex.php?pg=34523381>

Az új (2020-as) NAT gyakorlati tapasztalatainak rögzítése, megosztása a közösségen belül, feladatbank, problémalista készítése a közös szerveren segíti a felmenő rendszerben való zökkenőmentes bevezetést.

Folytatni kell a felzárkóztatás terén végzett munkát, érdemes elgondolkodni az online tanulószoba lehetőségén, mely tantárgyspecifikus fejlesztést jelentene a diákok számára, de nem tenné kötelezővé a tanórán kívüli intézményben tartózkodást. A lemorzsolódást csökkenteni kell, majd el kell érni a teljes megszűnését is.

A módszertani megújulás és a differenciált oktatási formák minél több tanórába való beépítése segíti a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékonyabbá tételét is.

A tehetséggondozás megvalósítását a tanórákon segítené a képesség szerinti csoportbontásban (akár évfolyam szinten is) való tanítás egyes tantárgyak esetében. Továbbra is motiválni kell a tanulókat a versenyeken való részvételre. Ösztönözni kell a tanulókat ECDL-start, az ECL vizsga, valamint a junior nyelvvizsga megszerzésére.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás feladataihoz a szükséges feltételeket továbbra is biztosítani kell (óraszám, foglalkozások helye, szükséges eszközök). Az eredményeket mérni és rögzíteni is szükséges a további fejlesztési lehetőségek meghatározásához.

A mérési eredményeink javítása érdekében folytatni kell a megkezdett munkát. A belső méréseket továbbra is el kell végezni, ki kell értékelni. Ez biztosítja az évfolyam szintű összehasonlítás lehetőségét és a csoportok önmagukhoz mért eredménykimutatását.

Fontos, hogy a kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be, a témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze.

Végezzünk követő mérést a bevezető szakasz végén, 2. évfolyam májusában.

A megkezdett pályázati tevékenységek folytatását is meg kell tervezni:

Biztosítani kell a VEKOP 7.3.3-17. Digitális környezet a köznevelésben pályázat megvalósulását, a teljesítéséhez szükséges berendezések, eszközök használatba vételét, használati rendjének kidolgozását, az intézmény dokumentumaiban (pedagógiai program, házirend) való rögzítését. A legoval való matematika és szövegértés oktatását több csoportban is folytatni kell. A megkezdett lego robot EV3 programozás tehetséggondozó foglalkozásokat

továbbra is be kell tervezni az éves munkába, különösen azért, mert a most elsős diákok már az új NAT irányelvei szerint 3. évfolyamtól kötelező tanórán is találkoznak a programozási lehetőségekkel.

A VEKOP 7.3.4 – 17. Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért pályázat – múzeumpedagógiai foglalkozások élménygazdag megvalósulása továbbra is feladat.

A Kiváló Akkreditált Tehetségpont cím megvédése érdekében programok, fejlesztések megvalósítása. A tehetségek felismerése, segítése, tehetségfejlesztő programok megvalósítása – a megfelelő intézmény megtalálása számukra, ha helyben nem támogatható a tehetségterület.

Az Örökös ÖKO Iskola címnek való megfelelés biztosítása, az ezt célzó programok szervezése, dokumentálása.

A 2020/2021-es tanévben elindított Boldog Iskola program tapasztalatait felhasználva ki kell terjeszteni a boldogság órákat több tanulócsoporthoz is. A pozitív pedagógia alapelveit be kell építeni a szakmai munkánkba.

A „BiztiBusz” programot minden tanévben meg kell valósítani, dokumentálni.

A témahetek programjaiba való bekapcsolódás (Pénz7, Fenntarthatósági hét, Digitális témahét) továbbra is az éves munkaterv, diákönkormányzati terv, pedagógusok tanmenetének része kell, hogy legyen.

További digitális tanórákkal pályázzunk A jövő pedagógusa címért minél többen!

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök (7-es kompetencia terület) beépítése a mindennapi munkánkba, folyamatokba elengedhetetlen.

Ismerkedjünk meg az Erőszakmentes Kommunikáció Program részeivel, vizsgáljuk meg, hogy hogyan tudnánk beépíteni az intézmény oktató-nevelő programjába, a mindennapi munkánkba.

Szükséges a járványügyi szigorítások feloldása utáni folyamatok koordinálása, feszültségmentessé tétele. A helyzet miatt kialakult szokásrend felülvizsgálata, a közösség számára kedvező gyakorlatok megtartása.

Új igény a szülői jelzőrendszer (gyermekért érkezéskor) lehetőségeinek megismerése, a számunkra legkedvezőbb csatorna bevezetése (hangosbemondó, képernyőn megjelenítés, telefonos applikáció, kaputelefon stb.).

A Kréta rendszer hatékonyabb használata mind tanuló, pedagógus, szülői részről elengedhetetlen. A rendszer használatával kapcsolatos képzési lehetőségeket ki kell használni, a tájékoztatókat meg kell ismerni.

Az éves ellenőrzési tervet el kell készíteni az intézményi dokumentumok iránymutatásai alapján, azok megvalósítása, a tapasztalatok beépítése az intézményi folyamatokba szükséges.

5. Jövőkép

Cél egy olyan tanuló- és tanulásközpontú iskola megteremtése, ahol minden gyermeknek színvonalas oktatásban és egyénre szabott képzésben van része.

További cél, hogy rendelkezzenek alaptudással az egészséges életmódról, a fenntarthatóságról, az infokommunikációs eszközök (IKT) használatáról, pénzügyi és vállalkozói ismeretekről, és ezek birtokában sikerrel megállják helyüket életútjuk következő szakaszában.

Jövőképünkben egy olyan digitálisan fejlődő intézmény kell, hogy szerepeljen, amely minőségi munkájával fontos szerepet tölt be Albertfalván mind nevelő-oktató munkájával, mind pedig hagyományőrző szerepe által.

„Jó szóval oktasd, játszani is engedd...”

József Attila

Oktató munkánk hatékonyabbá tételéhez hívjuk segítségül a játékot!

Ismert tény, hogy játék közben hatékonyabban lehet tanulni, a játékon keresztül észrevétlenül ráérez felnőtt és gyerek egyaránt a tanulás ízére, és könnyebben veszi az akadályokat, szívja magába az új tudást. Lego készletek és lego robotok segítségével, játékos tanulással segíthetjük a gyermekeket a problémák modellezésében, megoldásában, hogy a játék által fogékonyabbak legyenek a tudás elsajátítására.

A tanulóink számára lehetővé kell tenni, hogy felfedezzék a számítógép, a robottechnika, a virtuális tér és a valós gyakorlati problémák közötti összefüggéseket.

A kézzelfogható eszközök megépítése, a tevékenykedés, ennek digitális folyamata, programjai, a mechanikus alkatrészek működésének megfigyelése lehetőséget ad a kézzelfogható valóság és a virtuális világ összekapcsolására, a kapcsolatok jelentőségének felismerésére. Cél, hogy a játék szellemiségét átemelve a tanulásba, a digitális technikát ötvözve az egyszerű játékokkal, haladó szellemben, eredményesen tanuljanak a diákjaink, és eljussanak abba a középfokú iskolába, ahol vágyaikat beteljesíthetik. Felső tagozaton is folytatni kell az alsóban bevezetett játékos tanulási formát. Matematika és természettudományos órákon a Geogebra dinamikus matematikai szoftver segítségével, a Geomatech tananyagrendszer használatával tehetjük az órákat látványosabbá, színesebbé, játékosabbá.

Az elsajátítás minősége a fontos, a mennyisége legyen másodlagos. A gyermekek fennmaradó kíváncsisága a legfontosabb energiaforrás a tanulás folyamatában.

*„A legnagyobb jó, amit a másik emberért tehetünk nem az,
ha megosztjuk vele a gazdagságunkat, hanem ha elétárjuk a sajátját.”*

Benjamin Disareli

A digitális technológia térhódításával megváltozott a tanulás, az iskola szerepe. A diákok nem akarnak tanulni, magolni. A tanulás egyre inkább az adatbázisok navigációjának megtanulására irányul és nem információ központú. A tanulót számos applikáció segíti a gondolkodásban, így fellép az önálló felfedezés hiánya. A gyerekeknek nem tesz jót a „gyorsaság, a kezelhetetlen mértékű információ, telítődés, a feldolgozás és a kritikai szűrő hiánya, a kortárs agresszió szintjének növekedése és a szülők megnövekedett elvárásai.”¹³

Az ebből adódó feszültséget oldani kell, elengedhetetlen, hogy megoldási lehetőségeket biztosítsunk a diákok számára. Felerősödik az igény arra, hogy a pedagógus hitelesen mutassa be, hogy a tantárgya tanulása miért fontos, az élet mely területein nélkülözhetetlen. Olyan probléma alapú oktatási szituációk kialakítása szükséges, melyhez nem kínál megoldást az internet. Az iskolapszichológus bevonásával olyan tréningek tartása válik elengedhetetlenné, melyek pl.: a megküzdési technikák elsajátítását szolgálják, a keletkező feszültségek kezelését teszik lehetővé. Ennek egyik jó eszköze lehet az Erőszakmentes Kommunikáció Program megismerése, bevezetése is. Nagyon fontos a családok bevonása ebbe a nevelési folyamatba – pl.: havi egy gondolatindító beszélgetőkör szakemberek bevonásával.

A tanulás, a szorgalmas munkavégzés eredményességének bemutatása pozitívvá teheti a diákok iskolához való viszonyulását. Több olyan alkalmat kell teremteni, amikor bemutatkozhatnak a „Petőfi” büszkeségei, az ő életpályájuk példaként szolgálhat gyermekeink számára. Ezt tapasztalhattuk a tornaterem átadó ünnepségen is, amikor Kovács Katalintól – háromszoros olimpiai bajnok kajakozónő – kaphattak autogramot a gyerekek. Elmesélte nekik, hogy miért volt jó „Petőfisnek” lenni, ebbe az iskolába járni, hogy hogyan indult sportkarrierje. Megtisztelve érezték magukat az énekáros diákok is, amikor Kesselyák Gergely – Liszt Ferenc díjas karmester, operarendező – vezényletével énekelhettek (Gála, templom). Ezt az élményt szívébe zárta a felnőtt énekkar is (pedagógusok, szülők, volt tanítványok kara).

Intézményünk sok tehetséges embert nevelt, oktatott (Havasi Balázs zongoraművész, Kálnay Zsófia operaénekes, Ötvös Gábor zongoraművész, zeneszerző, Bánhidi Petra táncművész, Fullajtár Andrea színész, Znamenák István színész, rendező, Zsigmond Tamara szinkronszínész,

¹³ Tari Annamária Online illúziók – offline valóság Tericum könyvkiadó 2019

Dr. Kóczy Á. László matematikus, Mujahid Zoltán énekes, Ónodi Gábor színész stb.). Meg kell mutatnunk a tanulóknak, hogy ők is lehetnek majd közjük tartozók.

Ugyanilyen fontos a még ide járó gyerekek elismerése is. Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy az iskolatársak megismerjék egymás sikereit (büszkeségeink faliújság és honlap lehetőségeinek kihasználása, „Tisztelet Sétánya” stb.)

A Petőfi iskola legyen egy jól kormányzott és vezetett intézmény, amely felelős és szabad embereket nevel, és falain belül képes közösségeket létrehozni, amelyek megsokszorozzák a gyerekek és a felnőttek energiáit.

6. Záró gondolatok

A Dél-Budai Tankerület, Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata elvárásai, a nevelőtestület munkája, elért eredményei, dokumentumai ismeretében kell az intézményi célokat, feladatokat megtervezni, a szakszerű, törvényes munkavégzést biztosítani. A fejlesztési célok meghatározását a kerületben élők, a hozzánk járó diákok és családjaik igényeivel összhangban, a közösségek érdekeit szem előtt tartva kell tervezni.

Az intézményi dokumentumok felülvizsgálatára, módosítására szükség van a pályázati részvételi követelményeknek megfelelően.

A tervek elkészítése során figyelembe kell venni intézményünk két fő feladatát:

- A részképesség zavarával küszködők differenciált foglalkoztatása.
- A tehetséges tanulók oktatása és magasabb szintre emelése.

A kötelező ellátás színvonalának, minőségének megőrzése, fejlesztése, az iskola alapfeladatainak teljesülése, a pedagógiai munka hatékonyságának növelése is kiemelt feladat.

A működés feltételeit szolgáló erőforrások minél hatékonyabb felhasználása segíti a fejlődési célok megvalósulását, az épület állagmegóvását, karbantartását, felújítását is.

Mindezen célok úgy valósulhatnak meg, ha egy közösség összetartó erejére támaszkodhatnak, melyben a tagok tevékeny részesei a tervezésnek, a megvalósításnak és az eredmények dokumentálásának is. Olyan munkahelyi légkörben lehetünk a legsikeresebbek, mely ösztönöz, támogatja az innovációt, az egyéni ötleteket beépíti a közösség életébe, ahol az elvégzett munka elismerésre kerül.

Ehhez a hatékony, jogszerű, az intézményi feladatoknak megfelelő munkához kérem a Nevelőtestület és az Önök megtisztelő támogatását.

Budapest, 2021. március 18.

Salamon Péterné

7. Mellékletek

3 db diplomamásolat

14 db tanúsítvány

3 db kitüntetés

1 db munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról, pedagógus munkakörben szerzett 5 év feletti szakmai tapasztalat

1 db hatósági igazolás (erkölcsi bizonyítvány)

Nyilatkozat (sokszorosításról, személyes adatok kezeléséről, ügyfélkapu meglétéről)