

ÓRATERVEZET

Hely: Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

A pedagógus neve: Kocsis Tünde

Műveltségi terület: Magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: Olvasás

Osztály: 3. b

Idő: Egy tanítási óra (45 perc)

Témakör: Májusi magazin

Óratípus: Új ismeretet közlő óra

Az óra témája: József Attila - Altató

Az óra cél- és feladatrendszere: Ismerkedés irodalmi alkotásokkal, a vers mondanivalójának megfogalmazása. Érzelmek kifejezése. Versek jellemző jegyeinek kiemelése, versszak, verssor, rím. Összehasonlítás, azonosságok keresése az irodalmi alkotásokban, álom és valóság. Kommunikációs készség fejlesztése.

Célok és feladatok:

1. Olvasás, szövegfeldolgozás

- A szövegtartalom, a szöveg szerkezetének vizsgálata.
- Az olvasás gyakoroltatása a nyelvi egységek szintjén.

2. Beszédművelés

- Hangkapcsolatok ejtésének gyakorlása szavak olvasásával.
- A hangsúlyozás gyakorlása szókapcsolatok olvasásával.
- A hanglejtés gyakorlása dramatizáló olvasással.

3. Beszédfejlesztés

- Mondatok alkotása.
- Szóbeli szövegalkotás.

Fejlesztési területek:

- a hallási és látási figyelem,
- a rövid távú és hosszú távú emlékezet,
- az akarati képességek (együtműködés, feladattartás, feladattudat),
- a nyelvi, és kommunikációs képességek,
- a kreativitás fejlesztése,
- megfigyelőképesség,
- ismeretszerző képesség,
- tájékozódási képesség,
- szókincsbővítés,
- szóbeli kifejezőkészség,
- verbális emlékezet,
- értő olvasás,
- az esetleges lemaradások felzárkóztatása: részképesség-zavarok, illetve a képességbeli hiányosságok folyamatos megsegítése,
- a fejlettségi szintben előrébb tartó tanulóknak a képességükhöz mért folyamatos, differenciált fejlesztése.

Didaktikai feladatok: ráhangolás, új ismeretközlés, ismeretbővítés, megerősítés, rendszerezés, házi feladat előkészítése, ellenőrzés, értékelés, motiválás, aktivizálás, érthetőség, fokozatosság, rendszeresség, szemléletesség, differenciálás, általánosítás, felfedező, induktív tanulás.

Képzési feladatok: A szövegértés, szövegelemzés képességének fejlesztése a szöveg feldolgozásával. A szóbeli szövegalkotás fejlesztése mondatok alkotásával.

Tevékenységszervezések: frontális osztálymunka, önálló munka.

Módszerek: beszélgetés, megfigyelés, a tanulók önálló ellenőrzés.

Taneszközök, szemléltető eszközök:

Olvasókönyv 3. osztályosoknak II. kötet

Szövegértés munkafüzet 3. évfolyam II. kötet

StoryVisualizer, digitális tábla, füzet.

Ellenőrzés, értékelés: A gyakorlatok során a gyerekek együttműködését, a közös játékban való aktivitásukat emeljük ki. A hangos olvasást folyamatosan értékeljük.

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv, környezetismeret, vizuális kultúra, ének-zene.

Felhasznált források:

<https://www.sutori.com/item/tudad-jozsef-attila-1905-1937-a-magyar-kolteszet-egyik-legkiemelkedobb-es>

<https://www.youtube.com/watch?v=lfJb4Y5quGs>

<https://www.sutori.com/item/untitled-3799-7cd5>

<https://www.sutori.com/item/mit-akart-kifejezni-a-kolto-a-kovetkezo-szokapcsolatokkal>

<https://www.sutori.com/item/ki-vegzi-a-cselekvest-parositsd>

<https://www.youtube.com/watch?v=gEAYxeuhg30>

<https://www.youtube.com/watch?v=MW1ods6i8dQ>

Besenyei Anita – sutori

Telekné Magdi – sutori

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulási munkaformák	Eszközök	
2'	<p><u>I. Szervezési feladatok</u></p> <p>Szükséges taneszközök előkészítése. A gyerekek elhelyezkedése. Jelentés.</p>		Frontális osztálymunka.		A tanuláshoz szükséges külső feltételek biztosítása.
7'	<p><u>II. Ráhangolódás – motiváció</u></p> <p>Idézzük fel együtt, hogy álmunkban milyen képek, gondolatok, hangok és érzések jelennek meg, egészen úgy, mint a valóságban! Mit tehetünk meg álmunkban, amit napközben nem? Van-e közülük az álmoknak az ébrenléthez? Erre keressük a választ most.</p> <p>József Attila https://www.sutori.com/item/tudtad-jozsef-attila-1905-1937-a-magyar-kolteszet-egyik-legkiemelkedobb-es</p>	<p>Tanítói közlés</p> <p>Egyéni megnyilvánulás.</p>	Frontális osztálymunka.	Digitális tábla.	<p>Egymásra hangolódás, egymásra figyelés segítése.</p> <p>Tantárgyi kapcsolat: környezetismeret.</p>
1'	<p><u>III. Célkitűzés</u></p> <p>A mai órán József Attila: Altató című versével fogunk megismerkedni.</p>				Tanítói közlés.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulási munkaformák	Eszközök	
3'	<u>IV. Szövegfeldolgozás</u> Hallgassuk meg a verset! (Vers+StoryVisualizer) https://www.youtube.com/watch?v=IFJb4Y5quGs		Frontális osztálymunka.	Digitális tábla, StoryVizualiser.	
4'	Olvassuk el az ok. 102. oldalán kezdődő verset!			Olvasókönyv.	
3'	Hogyan írta József Attila? https://www.sutori.com/item/untitled-3799-7cd5				
1'	Mi lehet a költő célja a verssel? <ul style="list-style-type: none"> • Aki hallja aludjon el (és néha az is, aki mondja). • Aki hallja álmodjon a labdával. • Aki hallja legyen tűzoltó. 	Lényegkiemelő képesség fejlesztése. Egymás munkáinak elfogadása. Anyanyelvi gondolkodási, (kombinatív, konvertáló képesség) kompetencia. Lényegkiemelő képesség, memória, kreativitás fejlesztése.	Egyéni munka.	Digitális tábla.	Tanítói közlés. Koncentráció, figyelem fejlesztése. Hallási-látási figyelem fejlesztése. Lényegkiemelés.
	Minden versszak utolsó sora megismétlődik. Ezt a rész refrénnek nevezzük.				
2'	Keresd meg az alszik szó rokon értelmű megfelelőit! <ul style="list-style-type: none"> • szendereg • szunyókál • húzza a lóbőrt • korhol • horpaszt • tentikél • horpad • szende • hál 		Egyéni munka.	Digitális tábla.	

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulási munkaformák	Eszközök	
3'	A versben nem csak Balázs és anyuka a szereplő. Sok dolog, élőlény alszik el. Húzd alá őket!	Lényegkiemelő képesség fejlesztése.	Egyéni munka.	Olvasókönyv.	Hallási-látási figyelem fejlesztése. Lényegkiemelés. Tantárgyi kapcsolat: ének-zene, vizuális kultúra.
3'	https://www.sutori.com/item/mit-akart-kifejezni-a-kolto-a-kovetkezo-szokapcsolatokkal	Egymás munkáinak elfogadása. Anyanyelvi gondolkodási, (kombinatív, konvertáló képesség) kompetencia.	Frontális osztálymunka.	Digitális tábla.	
3'	https://www.sutori.com/item/ki-vegzi-a-cselekvest-parositsd	Lényegkiemelő képesség, memória, kreativitás fejlesztése.		Digitális tábla.	
3'	Nézzünk meg és hallgassunk meg néhány érdekességet ezzel a verssel kapcsolatban! https://www.youtube.com/watch?v=gEAYxeuhg30				
3'	https://www.youtube.com/watch?v=MW1ods6i8dQ				
2'	<u>VI. Értékelés, házi feladat</u> <i>Szövegértés munkafüzet</i> <i>Olvasókönyv</i> <i>Órai munka értékelése.</i>			Olvasókönyv, munkafüzet.	A házi feladat leírása a lecke-füzetbe.