

# ÓRATERVEZET

**Hely:** Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola

**A pedagógus neve:** Kocsis Tünde

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom

**Tantárgy:** Olvasás

**Osztály:** 3. b

**Idő:** Egy tanítási óra (45 perc)

**Témakör:** Novemberi magazin

**Óratípus:** Előkészítő óra

**Az óra témája:** Rumini

**Az óra cél- és feladatrendszere:** A hangos olvasási képesség fejlesztése. Szövegelemzésben való jártasság elmélyítése. Fantázia, alkotóképesség fejlesztése. A szövegértő képességre építve szövegalkotás szóban és írásban.

**Célok és feladatok:**

## ***1. Olvasás, szövegfeldolgozás***

- A szövegtartalom, a szöveg szerkezetének vizsgálata.
- Az olvasás gyakoroltatása a nyelvi egységek szintjén.

## ***2. Beszédművelés***

- Hangkapcsolatok ejtésének gyakorlása szavak olvasásával.
- A hangsúlyozás gyakorlása szókapcsolatok olvasásával.
- A hanglejtés gyakorlása dramatizáló olvasással.

## ***3. Beszédfejlesztés***

- Mondatok alkotása.
- Szóbeli szövegalkotás.

**Fejlesztési területek:**

- a hallási és látási figyelem,
- a rövid távú és hosszú távú emlékezet,
- az akarati képességek (együtműködés, feladattartás, feladattudat),
- a nyelvi, és kommunikációs képességek,
- a kreativitás fejlesztése,
- megfigyelőképesség,
- ismeretszerző képesség,
- tájékozódási képesség,
- szókincsbővítés,
- szóbeli kifejezőkészség,
- verbális emlékezet,
- értő olvasás,
- az esetleges lemaradások felzárkóztatása: részképesség-zavarok, illetve a képességbeli hiányosságok folyamatos megsegítése,
- a fejlettségi szintben előrébb tartó tanulóknak a képességükhöz mért folyamatos, differenciált fejlesztése.

**Didaktikai feladatok:** ráhangolás, új ismeretközlés, ismeretbővítés, megerősítés, rendszerezés, házi feladat előkészítése, ellenőrzés, értékelés, motiválás, aktivizálás, érthetőség, fokozatosság, rendszeresség, szemléletesség, differenciálás, általánosítás, felfedező, induktív tanulás.

**Képzési feladatok:** A szövegértés, szövegelemzés képességének fejlesztése a szöveg feldolgozásával. A szóbeli szövegalkotás fejlesztése mondatok alkotásával.

**Tevékenységszervezések:** frontális osztálymunka, önálló munka, csoportmunka.

**Módszerek:** beszélgetés, megfigyelés, a tanulók önálló ellenőrzés.

**Taneszközök, szemléltető eszközök:**

Olvasókönyv 3. osztályosoknak I. kötet

Szövegértés munkafüzet 3. évfolyam I. kötet

Lego, digitális tábla, füzet.

**Ellenőrzés, értékelés:** A gyakorlatok során a gyerekek együttműködését, a közös játékban való aktivitásukat emeljük ki. A hangos olvasást folyamatosan értékeljük.

**Tantárgyi kapcsolatok:** magyar nyelv, környezetismeret, vizuális kultúra.

**Felhasznált források:**

[www.bergjudit.hu/rumini/mesek\\_rumini\\_terkep.html](http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html)

[https://www.bergjudit.hu/rumini/mesek\\_rumini\\_index.html](https://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_index.html)

Jónás-Tamasóczki Dóra – ppt

Dudaskóné Edit – sutori

| Idő-keret | Az óra menete   | Nevelési-oktatási stratégia        |                         |                       | Megjegyzés   |
|-----------|---|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--|
|           |   | Módszerek                          | Tanulási munkaformák    | Eszközök              |  |
| 2'        | <p><b><u>I. Szervezési feladatok</u></b></p> <p>Szükséges taneszközök előkészítése.<br/>A gyerekek elhelyezkedése.<br/>Jelentés.</p>  |                                    | Frontális osztálymunka. |                       | A tanuláshoz szükséges külső feltételek biztosítása.   |
| 2'        | <p><b><u>II. Beszédtechnikai gyakorlat:</u></b></p> <p><u>Légzőgyakorlat:</u><br/>Álljatok laza terpeszállásba! Jobb kezeteiket tegyék a hasatokra úgy, hogy hüvelykujjaitok a mellcsontot érintse, a bal kezeitek a combotokon legyen! A vállatokat lazán ejtsétek le és az ajkatok résnyire legyen nyitva.<br/>Beszívjuk a levegőt 3 mp-ig, benntartjuk 2 mp-ig és kilégzéskor az Egereket kergetek, kezdetű mondatot mondjuk el háromszor normál hangerővel, utána halk-hangosabb-nagyon hangos!</p> <p><i>Egereket kergetek, erre gyertek gyerekek!</i></p> | Tevékenykedtetés                   | Frontális osztálymunka. |                       | <p>Tantói közlés.</p> <p>Koncentrációt, figyelmet fejlesztő játék, együttműködés fejlesztése az egymásra hangolódás, egymásra figyelés segítése.</p> <p>Tantárgyi kapcsolat: környezetismeret.</p> |
| 4'        | <p><b><u>III. Ráhangolódás – motiváció</u></b></p> <p><u>Találós kérdés:</u></p> <p>Mezőn él, vagy ház zugában,<br/>Amit talál, megrágcsálja,<br/>Néha fehér, gyakran szürke,<br/>Szapora és roppant fűre. (egér)</p> <p>Mi mindent tudunk az egerekről?<br/>Milyen tulajdonságai lehetnek egy mesebeli egérnek?<br/>Soroljunk fel egereket, akik mesékben/rajzfilmekben szerepelnek!</p>   | Egyéni megnyilvánulás.             | Frontális osztálymunka. | Digitális tábla, ppt. | <p>Koncentrációt, figyelmet fejlesztő játék, együttműködés fejlesztése az egymásra hangolódás, egymásra figyelés segítése.</p> <p>Tantárgyi kapcsolat: környezetismeret.</p>                       |
|           | <b>Az óra menete</b>  | <b>Nevelési-oktatási stratégia</b> |                         |                       | <b>Megjegyzés</b>  |

| Idő-keret |   | Módszerek  | Tanulási munkaformák   | Eszközök   |   |
|-----------|---|--|--|--|---|
| 1'        | <p><b><u>IV. Célkitűzés</u></b></p> <p>A mai órán hajóra szállunk Ruminivel. Sok kalandban lesz részünk.<br/>Rumini bátor, szemtelen kisegér. Szeret kártyázni, falatozni, lustálkodni, és mindig vannak jó ötletei. Akármerre jár, bajba keveredik. Egy egész könyvsorozat szól a kalandjairól</p>   |  |  |  | Tanítói közlés.   |
| 7'        | <p><b><u>V. Szövegfeldolgozás</u></b></p> <p>A könyvet Berg Judit írta – önéletrajz (ppt).<br/>De hogyan született Ruminin? (ppt)</p> <p>Mielőtt elindulunk, nézzünk rá a térképre!<br/>Hova is megyünk?<br/>Vidd a kurzort a térkép fölé! Ha a mutatóujjat látod a vonal helyett, kattints a felíratra, vagy képre!<br/><a href="http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html">www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html</a></p> <p>Nézzünk körül a hajón!<br/><a href="https://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_index.html">https://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_index.html</a></p> <p>Olvasd el a sorozat első kötetének ajánlóját! (Ok. 52/2)</p> <p>A munkafüzet 26. oldalán található 1. feladatot készítsük el.</p> <p>Wordart – írd le a szereplők nevét a füzetedbe!</p> | <p>Egyéni megnyilvánulás.</p> <p>Lényegkiemelő képesség fejlesztése.</p> <p>Egymás munkáinak elfogadása.</p> <p>Anyanyelvi gondolkodási, (kombinatív, konvertáló képesség) kompetencia.</p> <p>Lényegkiemelő képesség, memória, kreativitás fejlesztése.</p> | <p>Frontális osztálymunka.</p> <p>Egyéni munka.</p> <p>Frontális osztálymunka.</p> | <p>Digitális tábla, ppt.</p> <p>Olvasókönyv, munkafüzet.</p> <p>Digitális tábla, ppt, füzet.</p> | <p>Tanítói közlés.</p> <p>Koncentráció, figyelem fejlesztése. Hallási-látási figyelem fejlesztése. Lényegkiemelés.</p> <p>Tanítói közlés.</p> <p>Tantárgyi kapcsolat: környezetismeret, magyar nyelv, vizuális kultúra.</p> |

| Idő-keret | Az óra menete   | Nevelési-oktatási stratégia |                      |                          | Megjegyzés                              |
|-----------|---|-----------------------------|----------------------|--------------------------|---|
|           |   | Módszerek                   | Tanulási munkaformák | Eszközök                 |   |
| 4'        | <p><b><u>VI. Értékelés, házi feladat</u></b></p> <p><i>Szövegértés munkafüzet 3. évfolyam I. kötet 27. o. 2. feladat</i></p> <p><i>Órai munka értékelése.</i></p> |                             |                      | Olvasókönyv, munkafüzet. | A házi feladat leírása a lecke-füzetbe. |

**Az előkészítés után a Rumini című könyvből három fejezet részlete szerepel a tanmenetben. A részletek feldolgozása után az osztály LEGO-ból építette meg:**

- Hétágú Szigony kocsmát,
- A Szélkirálynő vitorlást,
- Az Orom-szigetet.